

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์
อำเภอนาแห้ว
จังหวัดเลย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก หน้า ๓ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ “การประกันคุณภาพการศึกษาหมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษา” โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง นั้น

บัดนี้โรงเรียนบ้านเหมืองแพ้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ได้ดำเนินการ รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนเพื่อใช้ เป็นเอกสารที่เสนอรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านเหมืองแพ้ว และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ ดำเนินการจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หากมีส่วนหนึ่งส่วนใดของรายงานประจำปี ยังบกพร่องคณะผู้ดำเนินการจะนำไป เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

คณะผู้จัดทำโรงเรียนบ้านเหมืองแพ้ว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บริบทและข้อมูลพื้นฐานทั่วไป	๑
ส่วนที่ ๒ การบริหารจัดการและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๒
ส่วนที่ ๓ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๓๑
ภาคผนวก	๓๖
คำสั่ง	๓๔
บันทึกข้อความ	๔๐
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ	๔๑
คณะผู้ทำงาน	๔๒

ส่วนที่ ๑

บริบทและข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

๑. บริบทโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน บ้านเหมืองแพร์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ บ้านเหมืองแพร์ ตำบลนาแห้ว อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๑๗๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๔๒๘๙๗๐๑๘ โทรสาร.....-..... อีเมลล์-.....

เขตบริการของโรงเรียน หมู่ ๒ บ้านนาโพธิ์ หมู่ ๓ บ้านเหมืองแพร์ หมู่ ๔ บ้านโป่งกูด หมู่ ๖ บ้านบุง เป็นโรงเรียนในโครงการ ประชาธิปไตย และวิถีพุทธ

ชื่อผู้บริหาร นางระพีพร โคตรชนะ

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๙	-	๓	๑

๒) วุฒิการศึกษาของบุคลากร

บุคลากร	ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก	ภาระงานสอน/กลุ่มสาระ/ชั้น
ปริญญาเอก			
๑.นาง			
๒.นาย			
ปริญญาโท			
๑.นางระพีพร โคตรชนะ	ผอ.	บริหารการศึกษา	-
๒.นายโกสินทร์ เศรษฐบุปผา	ครูคศ.3	บริหารการศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ศิลปะ ชั้น ป.๑-๖ กลุ่มสาระการงานอาชีพฯ ชั้น ป.๑-๖
ปริญญาตรี			
๑.นางสุพิณ เอี่ยมแสงวัฒนา	ครูคศ.๓	ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ ชั้น ป.๔-๖
๒.นางกิตติยา เปรยะโพธิ์เดชะ	ครูคศ.๓	ประถมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ สังคมศึกษาฯ ชั้น ป.๑-๖
๓.นางกัลยา ชัยพิลา	ครูคศ.๓	ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

			ภาษาไทย ชั้นป.๔-๖
๔.นางสาวธัญญวรัศม์ เหมือนศรีชัย	ครูคศ.๓	คอมพิวเตอร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ชั้น ป.๒ และ คอมพิวเตอร์ ป.๑-๖

๒) วุฒิการศึกษาของบุคลากร (ต่อ)

บุคลากร	ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก	ภาระงานสอน/กลุ่มสาระ/ชั้น
๕. นางสาววราภรณ์ เนตรแสงศรี	ครูคศ.๑	ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษชั้น ชั้น ป.๑-3
๖. นางสาวลดา แก้วพะเนาว์	ครูคศ. ๑	วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ชั้น ป. ๒-๖ และ ประวัติศาสตร์ชั้น ป.๒-๖
๗. นางสาวชลิตา แก้วเกษศรี	ครูผู้ช่วย	คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ ชั้น ป.๔,๖ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ป.๑-๓
๘ นางสาวเพ็ญนภา บุญแย้ม	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ชั้นป.1
๙. นางสาวนิรมล พรหมใจ	ครูอัตราจ้าง	ปฐมวัย	อนุบาลปีที่ ๒-๓
๑๐. นายเหมันต์ กันผุย	บุคลากร คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ชั้น ป.๓,๕ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ป.๔-๖
๑๑. นางสาวมารีสา กุลศิริ	ครูธุรการ	บัญชี	-
ต่ำกว่าปริญญาตรี			
๑. นางสาวธนพร วรชีนา	พี่เลี้ยงเด็ก พิเศษ	-	ดูแลเด็กพิเศษ

๓) ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	รวม	
อป.๑	-	-	-	-	-	-	
อป.๒	๖	๘	๑๔	-	-	-	

๑.๓ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

ระดับ ชั้น	จำนวน นร.	พัฒนาทางร่างกาย			พัฒนาการทางอารมณ์			พัฒนาการทางสังคม			พัฒนาการทาง สติปัญญา		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
อป.๑													
อป.๒	๑๔	-	-	๑๔	-	๑	๑๓	-	-	๑๔	-	๓	๑๑
อป.๓	๑๙	-	-	๑๙	-	-	๑๙	-	-	๑๙	-	๔	๑๕
รวม	๓๓	-	-	๓๓	-	๑	๓๒	-	-	๓๓	-	๗	๒๖

๑ = ปรับปรุง ๒ = พอใช้ ๓ = ดี

๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้									
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	ประวัติ ฯ	สุขฯ	ศิลปะ	การงาน ฯ	ต่างประเทศ	เฉลี่ย
ป.๑	๗๖.๙๐	๗๔.๖๘	๗๕.๘๑	๖๙.๕๔	๗๑.๘๑	๘๐.๐๙	๗๑.๒๒	๗๖.๖๘	๗๒.๕๔	๗๔.๓๖
ป.๒	๗๗.๓๓	๗๐.๒๓	๖๗.๙๓	๖๗.๓๐	๖๗.๑๖	๘๐.๓๓	๗๕.๕๖	๘๐.๖๖	๗๖.๔๖	๗๑.๕๕
ป.๓	๖๙.๓๓	๗๓.๕๐	๖๗.๖๐	๗๐.๐๗	๖๖.๐๐	๘๔.๒๗	๘๓.๒๐	๗๔.๖๐	๖๘.๗๓	๗๓.๐๓
ป.๔	๗๒.๔๔	๗๑.๔๔	๖๗.๖๗	๗๓.๖๗	๖๘.๗๘	๘๑.๐๐	๘๑.๔๔	๗๘.๔๔	๗๖.๔๔	๗๔.๕๑
ป.๕	๗๗.๐๐	๘๑.๕๐	๗๙.๐๖	๗๑.๘๗	๖๙.๖๓	๘๘.๖๓	๗๙.๖๓	๘๓.๑๓	๖๘.๖๓	๗๗.๖๘
ป.๖	๗๐.๕๓	๖๕.๘๗	๗๒.๒๐	๗๒.๘๐	๗๑.๐๐	๗๔.๐๗	๗๓.๒๐	๗๕.๗๓	๖๘.๔๐	๗๑.๕๓

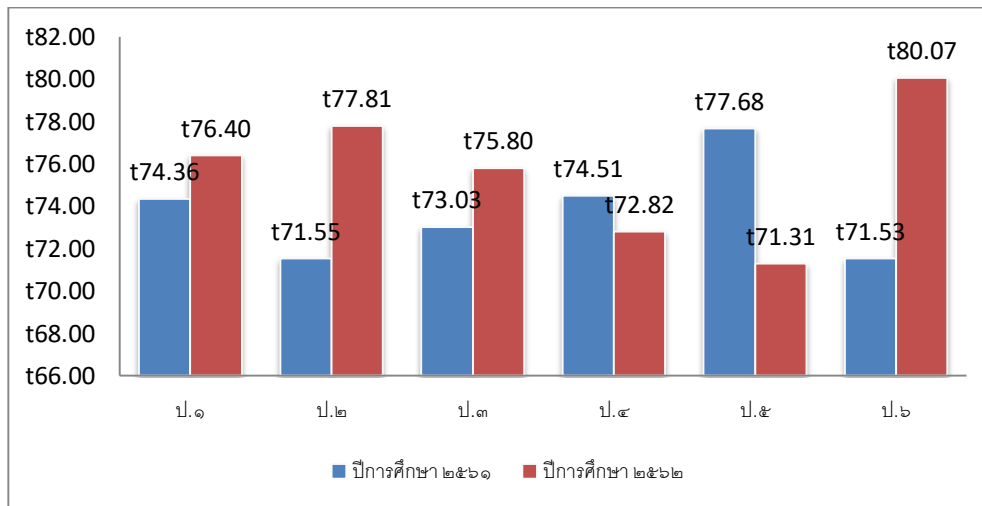
๒) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้									
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	ประวัติ ฯ	สุขฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ต่างประเทศ	เฉลี่ย
ป.๑	๗๘.๘๒	๗๕.๑๑	๗๕.๖๔	๗๖.๓๕	๗๒.๑๑	๗๘.๘๘	๗๙.๕๘	๗๖.๙๔	๗๔.๑๗	๗๖.๔๐
ป.๒	๘๐.๕๗	๗๒.๓๘	๗๖.๗๑	๗๗.๗๖	๗๐.๗๕	๗๙.๑๙	๘๑.๒๖	๘๔.๕๒	๗๗.๑๔	๗๗.๘๑
ป.๓	๗๖.๘๖	๗๑.๔๘	๗๕.๙๑	๗๓.๔๘	๗๓.๔๓	๗๖.๗๔	๘๕.๙๕	๘๐.๐๐	๖๘.๓๕	๗๕.๘๐

ป.๔	๗๐.๑๘	๖๖.๘๗	๖๗.๖๒	๗๑.๕๐	๖๖.๖๒	๗๘.๐๙	๘๗.๕๖	๘๕.๑๒	๖๑.๘๕	๗๒.๘๒
ป.๕	๗๓.๖๖	๗๓.๗๒	๖๕.๒๑	๖๖.๘๗	๖๑.๗๑	๗๓.๕๐	๗๙.๓๓	๘๒.๗๐	๖๕.๑๐	๗๑.๓๑
ป.๖	๗๖.๓๗	๗๘.๑๒	๘๓.๖๕	๗๕.๘๗	๗๙.๗๕	๘๓.๗๕	๘๔.๑๒	๘๙.๑๒	๖๙.๘๗	๘๐.๐๗

๓) การเปรียบเทียบความก้าวหน้าผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒



๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓
ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	ไทย		คณิต		วิทย์		สังคมฯ		สุขฯ		ศิลปะ		การงานฯ		อังกฤษ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	12	70.58	12	70.58	12	70.58	16	94.11	17	100	17	100	15	88.24	13	76.47
ป.๒	18	81.81	15	68.18	15	68.18	17	77.27	19	86.36	19	86.36	20	90.90	18	81.81
ป.๓	20	86.95	13	56.52	16	69.56	16	69.56	22	95.65	23	100	23	100	13	56.52
ป.๔	9	56.25	7	43.75	4	25.00	11	68.75	14	87.50	16	100	16	100	2	12.50
ป.๕	5	55.55	5	55.55	8	88.88	9	100	9	100	9	100	9	100	3	33.33
ป.๖	8	100	8	100	10	100	9	100	8	100	8	100	7	87.50	3	37.50
เฉลี่ย		75.24		65.84		70.37		84.95		94.92		97.73		94.44		49.69

๕) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	71.85	๖๕.๑๐	๖๒.๓๑	๖๙.๗๓	๖๗.๔๙	๖๘.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	72	๗๑.๓๖	๖๘.๓๕	๗๔.๐๓	๗๒.๕๑	๗๒.๘๑
รวม ๒ ด้าน	71.93	๖๘.๒๓	๖๕.๓๓	๗๑.๘๙	๗๐.๐๐	๗๐.๖๖

๖) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	รวม ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๓.๖๑	๕๗.๑๔	๕๑.๐๔	๕๗.๒๖
ระดับเขต	๕๒.๒๗	๔๙.๓๗	58.๐๓	๔๘.๘๙
ระดับชาติ	๕๓.๑๘	๔๗.๑๙	๔๘.๐๗	๔๙.๔๘

๗) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน			
ระดับเขต			
ระดับชาติ			

๘) ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

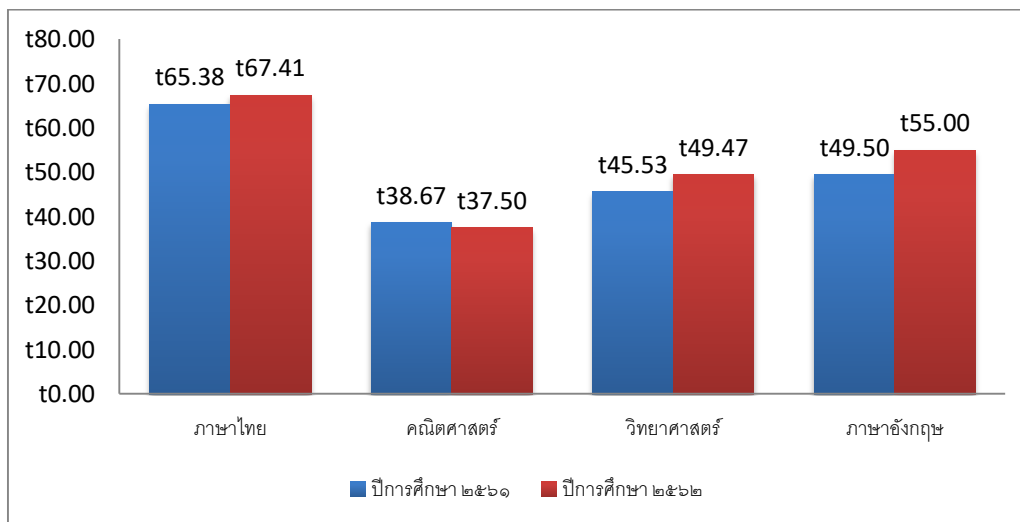
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๕.๓๘	๓๘.๖๗	๔๕.๕๓	๔๙.๕๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๔.๖๑	๓๕.๖๕	๓๘.๘๓	๓๕.๔๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๙๐	๓๗.๕๐	๓๙.๙๓	๓๙.๒๔

๙) ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๗.๔๑	๓๗.๕๐	๔๙.๔๗	๕๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	47.95	31.60	34.30	30.86
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.07	32.90	35.55	34.42

๑๐) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒
จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๖๕.๓๘	๖๗.๔๑	+2.03
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๔๙.๕๐	๕๕.๐๐	+5.50
คณิตศาสตร์	๓๘.๖๗	๓๗.๕๐	-1.17
วิทยาศาสตร์	๔๕.๕๓	๔๙.๔๗	+3.94
รวมเฉลี่ย	49.77	52.35	+2.58



๑๑) ผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

	ทักษะการอ่าน	การเขียน	การสื่อสาร	การคิดคำนวณ
--	--------------	----------	------------	-------------

ชั้น	ปรับปรุง			พอใช้			ดี			ดีมาก						
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
ป.๑																
ป.๒	๑	๔	๑๓	๔	๑	๔	๑๓	๔	-	๓	๑๑	๘	๑	๖	๑๒	๓
ป.๓	๕	-	๔	๑๕	๓	๒	๔	๑๕	-	๔	๔	๑๕	๖	๘	๔	๑๑
ป.๔	๑	-	๘	๑๐	๑	๔	๗	๗	๑	-	๖	๑๒	๑	๔	๘	๑
ป.๕	๒	๕	๘	๔	๔	๘	๗	๕	๒	๔	๘	๑๐	๒	๔	๖	๗
ป.๖	-	๑	๕	๑๐	-	๗	๖	๓	-	-	๖	๑๐	๑	๘	๔	๓
รวม ป.																
รวม ทั้งสิ้น																

๑๒) ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	ผลการประเมิน			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑	-	๑	๗	๑๐
ป.๒	-	๑	๑๓	๘
ป.๓	-	๗	๔	๑๓
ป.๔	-	๓	๑๒	๔
ป.๕	-	๑๘	๓	๓
ป.๖	-	๖	๔	๑
รวมป.	-	๓๖	๕๓	๓๔
รวมทั้งสิ้น	-	๓๖	๕๓	๓๔

๑๓) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้
------------------------	-----------------	---------	-------------

ชั้น	ปรับปรุง				พอใช้				ดี							
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑	-	-	-	18	-	-	-	18	-	-	-	18	-	-	-	18
ป.๒	-	-	11	11	-	-	11	11	-	2	10	10	-	3	10	9
ป.๓	-	-	29	-	-	-	29	-	-	-	29	-	-	-	29	-
ป.๔	-	-	10	9	-	-	10	9	-	-	12	7	-	-	16	3
ป.๕	-	-	๒๔	-	-	-	๒๔	-	-	-	๒๔	-	-	-	๒๔	-
ป.๖	-	-	-	16	-	-	4	12	-	-	5	11	-	-	8	8
รวม ป.	๐	๐	๗๔	๕๔	๐	๐	๗๘	๕๐	๐	๒	๗๙	๔๖	๐	๓	๘๗	๓๘
รวมทั้งสิ้น	๐	๐	๗๔	๕๔	๐	๐	๗๘	๕๐	๐	๒	๗๙	๔๖	๐	๓	๘๗	๓๘

ชั้น	อยู่อย่างพอเพียง				มุ่งมั่นในการทำงาน				รักความเป็นไทย				มีจิตสาธารณะ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑	-	-	-	18	-	-	-	18	-	-	-	18	-	-	-	18
ป.๒	-	2	20	-	-	2	9	11	-	4	17	1	-	4	14	4
ป.๓	-	-	29	-	-	-	29	-	-	-	29	-	-	-	29	-
ป.๔	-	-	10	9	-	-	16	3	-	-	10	9	-	-	11	8
ป.๕	-	-	๒๔	-	-	-	๒๔	-	-	-	๒๔	-	-	-	๒๔	-
ป.๖	-	-	-	16	-	4	4	8	-	-	-	16	-	-	5	11
รวมป.	๐	๒	๘๓	๔๓	๐	๖	๘๒	๔๐	๐	๔	๘๐	๔๔	๐	๔	๘๓	๔๑
รวมทั้งสิ้น	๐	๒	๘๓	๔๓	๐	๖	๘๒	๔๐	๐	๔	๘๐	๔๔	๐	๔	๘๓	๔๑

๑๔) ผลการประเมินค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔
-------	-------	-------	-------

ชั้น	ปรับปรุง				ปรับปรุง				ปรับปรุง							
	ปรับปรุ่่ง	พอใ้ใช้	๓๓	ดีมก	ปรับปรุ่่ง	พอใ้ใช้	๓๓	ดีมก	ปรับปรุ่่ง	พอใ้ใช้	๓๓	ดีมก	ปรับปรุ่่ง	พอใ้ใช้	๓๓	ดีมก
ป.๑	0	0	0	18	0	0	15	7	0	0	18	0	0	6	10	1
ป.๒	0	0	10	12	0	0	10	22	0	0	10	22	0	8	12	12
ป.๓	0	0	29	0	0	0	29	0	0	0	29	0	0	0	29	0
ป.๔	0	0	19	0	0	0	19	0	0	0	18	1	0	9	9	1
ป.๕	0	0	24	0	0	0	24	0	0	0	24	0	0	0	15	9
ป.๖	0	0	0	16	0	0	6	10	0	0	0	16	0	4	5	7
รวมป.	0	0	82	46	0	0	103	39	0	0	99	39	0	27	80	30
รวม ทั้งสััน	0	0	82	46	0	0	103	39	0	0	99	39	0	27	80	30

ชั้น	ข้อ๕				ข้อ๖				ข้อ๗				ข้อ ๘			
	ปรับปรุ่่ง	พอใ้ใช้	๓๓	ดีมก	ปรับปรุ่่ง	พอใ้ใช้	๓๓	ดีมก	ปรับปรุ่่ง	พอใ้ใช้	๓๓	ดีมก	ปรับปรุ่่ง	พอใ้ใช้	๓๓	ดีมก
ป.๑	0	0	18	0	0	0	18	0	0	0	18	0	0	0	18	0
ป.๒	0	0	16	6	0	0	19	3	0	0	22	0	0	1	7	14
ป.๓	0	0	29	0	0	0	29	0	0	0	29	0	0	0	29	0
ป.๔	0	0	19	0	0	0	19	0	0	0	19	0	0	5	13	1
ป.๕	0	0	22	2	0	0	22	2	0	0	24	0	0	0	22	2
ป.๖	0	0	0	16	0	0	0	16	0	0	0	16	0	6	2	8
รวมป.	0	0	104	24	0	0	107	21	0	0	112	16	0	12	91	25
รวม ทั้งสััน	0	0	104	24	0	0	107	21	0	0	112	16	0	12	91	25

	ข้อ ๙	ข้อ ๑๐	ข้อ ๑๑	ข้อ ๑๒
--	-------	--------	--------	--------

ชั้น	ปรับปรุง				พอใช้				ดี							
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก				
ป.๑	0	0	18	0	0	0	18	0	0	0	0	18	0	0	18	0
ป.๒	0	0	10	12	0	0	22	0	0	0	4	18	0	0	22	0
ป.๓	0	0	29	0	0	0	29	0	0	0	29	0	0	0	29	0
ป.๔	0	7	11	1	0	0	19	0	0	0	18	1	0	0	18	1
ป.๕	0	0	22	2	0	0	24	0	0	0	24	0	0	0	24	0
ป.๖	0	0	7	9	0	6	1	9	0	4	3	9	0	0	16	0
รวมป.	0	7	97	24	0	6	113	9	0	4	78	46	0	0	127	1
รวมทั้งสิ้น	0	7	97	24	0	6	113	9	0	4	78	46	0	0	127	1

๑.๕ ผลการประเมินภายนอกกรอบสาม

๑) ผลการประเมินภายนอกกรอบสามระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ				✓	
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และต้นสังกัด					✓
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา				✓	

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ มีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๘.๕๐

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจที่สมวัย เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไปเป็นอย่างดี มีสุขนิสัยที่ดี มีวินัยสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ เด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข เด็กรู้จักปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เด็กจะได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ได้ดื่มนมทุกวัน ได้รับการดูแลสุขภาพร่างกายที่ดี รู้จักออกกำลังกายอย่างถูกวิธี

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ จัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก มีการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ความสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็ก และครอบครัว

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน มีผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดที่สามารถสะท้อนประสิทธิผลของคุณภาพการดำเนินงานด้านต่างๆของสถานศึกษาได้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กบางคนยังต้องได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการอ่านให้ถูกต้อง เหมาะสมตามวัย

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษายังมีสัดส่วนครูต่อเด็กไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่มีสถานที่พักรอและมุมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง พัฒนาในด้านการส่งเสริมประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูยังไม่หลากหลาย ในการให้เด็กได้เรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ และผู้ปกครองยังไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนการนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ยังมีบุคลากรบางส่วนที่ยังไม่ค่อยมีบทบาท และความรับผิดชอบในการร่วมกันดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีการพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ให้มีทักษะในการอ่านให้ถูกต้องเหมาะสมตามวัย โดยการจัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ ที่เหมาะสม เช่น จัดมุมการอ่าน จัดหาหนังสือนิทานประกอบภาพ ให้เด็กได้อ่าน จัดกิจกรรมให้เด็กได้ร่วมกับเพื่อน เช่น การเขียนภาพระบายสีภาพ ปั้น การฝึกเขียนพยัญชนะไทยการเขียนคำง่ายๆ จัดกิจกรรม ให้เด็ก ทักษะในการอ่านหนังสือได้อย่างถูกต้อง ด้วยการเปิดหนังสือโดยไม่กลับหัว เปิดหนังสือจากหน้าไปหลัง อ่านหนังสือจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง และสามารถถามเนื้อหาสาระของข้อความจากเรื่องราวในหนังสือภาพที่ตนอ่าน ซึ่งจะทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาในด้านการจัดให้มีสัดส่วนครูต่อเด็กให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด กล่าวคือ เด็กวัย 3 - 5 ปี ต้องมีสัดส่วนครูต่อเด็กเท่ากับ 1 : 10-15 เพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การจัดสถานที่พักรอและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง อีกทั้งควรมีการติดตั้ง ตรวจสอบความพร้อมของเครื่องตัดไฟฟ้าและอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน หรืออุปกรณ์อื่นใดที่สามารถใช้ในการดับไฟได้

๒) ผลการประเมินภายนอก รอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
----------------------------------	-------------

เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา				✓	

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ มีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๓.๐๗

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเอง ให้มีความปลอดภัย มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ มีความสามารถในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านการบริหารทั่วไป สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่ครูสภากำหนด มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มีผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดที่สามารถสะท้อนประสิทธิผลของคุณภาพการดำเนินงานด้านต่างๆของสถานศึกษาได้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ได้คุณภาพต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังไม่ได้แต่งตั้งที่ปรึกษา และคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษายังมีการดำเนินงานไม่ครอบคลุมในด้านการนำผลการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาครูแต่ละคน และครูบางคนยังไม่ได้ทำการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ยังมีบุคลากรบางส่วนที่ยังไม่ค่อยมีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ให้มีทักษะในการอ่านให้ถูกต้องเหมาะสมตามวัย โดยการจัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ ที่เหมาะสม เช่น จัดมุมการอ่าน จัดหาหนังสือนิทานประกอบภาพ ให้เด็กได้อ่าน จัดกิจกรรมให้เด็กได้ร่วมกับเพื่อน เช่น การเขียนภาพระบายสีภาพ ปั้น การฝึกเขียนพยัญชนะไทยการเขียนคำง่ายๆ จัดกิจกรรมให้เด็ก ทักษะในการอ่านหนังสือได้อย่างถูกต้อง ด้วยการเปิดหนังสือโดยไม่กลับหัว เปิดหนังสือจากหน้าไปหลัง อ่านหนังสือจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง และสามารถถามเนื้อหาสาระของข้อความจากเรื่องราวในหนังสือภาพที่ตนอ่าน ซึ่งจะทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาในด้านการจัดให้มีสัดส่วนครูต่อเด็กให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด กล่าวคือ เด็กวัย 3 - 5 ปี ต้องมีสัดส่วนครูต่อเด็กเท่ากับ 1 : 10-15 เพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การจัดสถานที่พักและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง อีกทั้งควรมีการติดตั้ง ตรวจสอบความพร้อมของเครื่องตัดไฟฟ้าและอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน หรืออุปกรณ์อื่นใดที่สามารถใช้ในการดับไฟได้

๑.๖ ผลการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์

จำนวนครู บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ รอบปีการศึกษา ๒๕๖๒

ครั้ง	ประชุม(คน)	อบรมสัมมนา(คน)	ศึกษาดูงาน(คน)	อื่นๆ (คน)
๑ ครั้ง	-	๑๐	-	-
๒ ครั้ง	๓	-	-	-
๓ ครั้ง	๔	๒	-	-
๔ ครั้ง	-	-	-	-
๕ ครั้ง	๒	-	-	-
มากกว่า๕ครั้ง	-	-	-	-

๑.๗ ครู บุคลากรได้รับการยกย่อง ดีเด่น (รับโล่รางวัล เกียรติบัตร อื่นๆจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ)

ระดับ	จำนวน	ชื่อรางวัล
ระดับสถานศึกษา		
ระดับเขตพื้นที่		- ครูผู้ฝึกสอนนักกีฬาฟุตบอล รางวัลชนะเลิศ ฟุตบอล ๗ คน ระดับชั้นอนุบาล การแข่งขันกีฬานักเรียนศรีสองรักษ์เกมส์ สพ.ป.ลย. ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

		- ครูผู้ฝึกสอนนักกีฬาเปตอง รางวัลชนะเลิศ กีฬาเปตองหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนศรีสองรักเกมส์ สพ.ลย. ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับเขตตรวจราชการ		- รางวัลครูดีศรีเมืองเลย (ผู้บริหาร) - รางวัลครูดีศรีเมืองเลย (ครูผู้สอน)
ระดับภาค		
ระดับประเทศ		- รางวัลนักเรียนพระราชทาน - ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ชั้น ป.4 – ป. 6 “รางวัลเหรียญทอง” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ - ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ชั้น ป.4 – ป. 6 “รางวัลเหรียญทอง” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ - ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันการประกวดมารยาทงามอย่างไทย นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้น ป.๑ – ป. 6 “รางวัลเหรียญเงิน” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ -

๑.๘ รูปแบบการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้/นวัตกรรมของครู บุคลากร

รูปแบบการเรียนรู้ (Model)	กระบวนการเรียนรู้	ชื่อนวัตกรรม
STEM	การเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์	สับปะรดแปลงร่าง

๑.๙ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวน	ผลที่เกิดกับนักเรียน
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ครั้ง/ปี	
๑.ห้องสมุด	๑๖๐	
๒.สนามกีฬา	๔๐	
๓.แปลงเกษตร	๔๐	
๔.ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐	
๕.ห้องปฏิบัติการภาษา	๒๐๐	
๖.ห้องดนตรี	๒๐๐	
๗.ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐	

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้	ผลที่เกิดกับนักเรียน
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	
๑. โรงพยาบาลนาแก้ว	2	
๒. สนามกีฬากาญจนาภิเษก	10	
๓. วัดโพธิ์ชัยนาฬิง	2	
๔. วัดโพนสว่างพัฒนาราม	4	
๕. กลุ่มแม่บ้านถั่วคั่วทราย/ มะคาเดเมีย	2	
๖. กลุ่มแม่บ้านสานไม้กวาดดอกหญ้า	2	

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม ใช้เทคโนโลยีสืบค้นความรู้ นำพาโรงเรียนและสังคมมุ่งสู่สังคมอาเซียน มุ่งเพียรดำรงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากร
๒. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้นข้อมูล สร้างสื่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๔. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนและบุคลากร นำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
๖. นำโรงเรียนและชุมชนมุ่งสู่สังคมอาเซียน

๓. เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ประเด็น	เป้าหมายการพัฒนา
มฐ.ที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	
	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มฐ.ที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ

	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
มาตรฐาน	ประเพณี	เป้าหมายการพัฒนา
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มฐ.ที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเพณี	เป้าหมายการพัฒนา
มฐ.ที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดี

มฐ.ที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ประเด็น	เป้าหมายการพัฒนา
มฐ.ที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
	๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ดีเลิศ
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

๔. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่๑	คุณภาพของเด็ก					
	๑.๑มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				✓	
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้			✓		
	๑.๓มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				✓	
	๑.๔มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้				✓	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑		ดีเลิศ				

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

การพัฒนาด้านร่างกาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และมีการพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ วันละประมาณ 2-3 ชั่วโมง ปลูกฝังให้ผู้เรียนสนใจ กิจกรรมการออกกำลังกาย โดยจัดประสบการณ์ในลักษณะการบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ จัดอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม) ให้เด็กครบทุกวัน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง มีการตรวจสุขภาพผู้เรียน มีการแปรงฟัน หลังอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร กิจกรรมสุขภาพอนามัยตนเอง มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา เชื่อมความสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว ออกกำลังกาย กายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมหนูน้อยแอโรบิค กิจกรรมป้ายความรู้

การตรวจความสะอาดของร่างกาย ผม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน และมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนรายบุคคล

การพัฒนาด้านอารมณ์ โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ระวังแฉับใส ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายโดยบูรณาการในการเรียนรู้ตามหน่วยต่างๆ ฝึกทำงานศิลปะอย่างมีขั้นตอน ทำให้ผลงานศิลปะสวยงามและมีความคิดสร้างสรรค์เป็นของตนเอง เมื่อทำงานเสร็จแล้ว ครูก็นำผลงานของผู้เรียนมาจัดแสดงเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ทั้งยังส่งเสริมแรงกระตุ้นด้วยการชื่นชม ยกย่อง ให้กำลังใจ ในการทำงาน ทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อีกทั้งเน้นที่กิริยามารยาท การเดินการไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ ตามความเหมาะสม

การพัฒนาด้านสังคม ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในห้องเรียน การกราบการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และการรักการทำงาน เพราะเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้เรียนการอยู่ร่วมกันในสังคมต่อไป โดยจัดให้ผู้เรียนได้ทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการทำงานเดี่ยว ทำงานคู่ ทำงานกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ จัดกิจกรรมตามมุมเสรีต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ จัดกิจกรรมทัศนศึกษา ตามแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ตามระบอบประชาธิปไตย ผู้เรียนจะได้ลงคะแนนเลือกหัวหน้าห้อง ผลัดกันเป็นผู้นำ ผู้ตาม และร่วมกันคิดข้อตกลง ในห้องเรียนของตนเองและสามารถปฏิบัติตามได้อย่างสร้างสรรค์

การพัฒนาด้านสติปัญญา โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดที่หลากหลาย มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ สนใจสิ่งรอบตัว ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ด้วยการทดลองสำรวจ โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา ทดลองปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหา ทดลองปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย และเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนผู้เรียนให้มินิรักการอ่าน ด้วยกิจกรรมนิทานพาเพลิน ครูอ่าน/เล่าให้ฟังทุกวัน จัดให้มีมุมหนังสือ มีหนังสือนิทานเสริมประสบการณ์ไว้ในห้องเรียนทุกห้อง ผู้เรียนได้เข้าห้องสมุดโรงเรียน ฟังนิทานจากครูและเลือกหนังสืออ่านตามความสนใจ เป็นประจำทุกสัปดาห์ และสามารถขยืมหนังสือจากโรงเรียนกลับบ้านไปอ่านกับคุณพ่อคุณแม่ได้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- 2) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน
- 3) แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน
- 4) ตารางกิจกรรมประจำวัน
- 5) ข้อตกลงของห้อง
- 6) เกียรติบัตร
- 7) รูปภาพกิจกรรม

3. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) เด็กสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย 2) เด็กมีอารมณ์ที่แจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย 3) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4) เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 5) โรงเรียนผ่านการประเมินบ้านวิทยาศาสตร์น้อยและมีพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Mind Mapping การใช้ผังกราฟฟิก เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ 2) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิด ความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น

3.1 ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Mind Mapping และการใช้ผังกราฟฟิก เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบมากขึ้น

3.2 ควรส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิด และความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น

3.3 จัดหาสื่อพัฒนาประสบการณ์ผู้เรียนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ					
	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				✓	
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				✓	
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				✓	
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ				✓	
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				✓	
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				✓	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒		ดีเลิศ				

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

การบริหารและการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองมาโดยตลอด เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง และนำความรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ จัดประชุมครูเพื่อปรึกษาหารือ นิเทศชั้นเรียนให้คำแนะนำ เกี่ยวกับผู้เรียนและการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้มีการสอนแบบโครงการ และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา ทั้งในและนอกสถานที่ ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มเวลา และเต็มศักยภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีโครงการ/งาน/กิจกรรม ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีคำสั่งมอบหมายงานและหน้าที่อย่างเหมาะสม จัดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและชัดเจน

ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่างๆ ตามความเหมาะสม และจัดให้มีชุมนุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ได้มีการบริหารอย่างเป็นระบบ เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายและทันสมัย ด้านการจัดสภาพแวดล้อม พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา ทำให้มีห้องเรียนที่สะอาด มีอาคารเรียนที่มั่นคง มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี และมีความปลอดภัย

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) โครงสร้างการบริหารงาน
- 2) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีความชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ
- 3) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4) แผนพัฒนาคุณภาพประจำปี
- 5) รายงานการประเมินตนเอง.
- 6) รูปภาพ
- 7) เกียรติบัตร

3. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑) ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน</p> <p>๒) ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย เต็มศักยภาพและเต็มเวลา ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย</p>	<p>1) ขาดสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาประสบการณ์ของเด็กอย่างรอบด้าน</p> <p>2) ผลการประเมินตนเอง ไม่ได้นำผลการประเมินตนเองมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา</p>

3.1 ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ

3.2 ควรมีการนำผลการประเมิน (SAR) ของสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ				✓	
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข				✓	
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				✓	
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				✓	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓		ดีเลิศ				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน		ดีเลิศ				

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนาทั้งตามหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการศึกษาดูงานครูและบุคลากรปฐมวัย เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้ทันสมัย ปรับให้มีการเรียนรู้เรื่องอาเซียน อบรมคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์ต่างๆให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เน้นสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างครูกับนักเรียนในเชิงบวกและเกื้อกูล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ 4 ด้าน

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นและทุ่มเท สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพ จัดการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนและบันทึกผลการพัฒนาเด็กในทุกด้าน เป็นประจำภาคเรียนเสนอต่อผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนในระดับสูงขึ้น

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู
- 2) สื่อการสอน
- 3) ชิ้นงานผู้เรียน
- 4) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- 5) เกียรติบัตร
- 6) รูปภาพกิจกรรม

3. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑) การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมากขึ้น ๒) การผลิตสื่อที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๒) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ๓) ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	

3.1 ควรมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการผลิตสื่อที่หลากหลาย นำสู่การพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่๑	คุณภาพของผู้เรียน					
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
	๑)มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ				✓	
	๒)มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา				✓	
	๓)มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				✓	
	๔)ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				✓	
	๕)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				✓	
	๖)มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				✓	
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
	๑)มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					✓
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					✓
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				✓	
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม				✓	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑		ดีเลิศ				

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยทางโดยทางโรงเรียนให้ความสำคัญด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นหลัก มีจุดเน้นประจำโรงเรียนคือ “ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น มีจิตสาธารณะ” โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน นักเรียนจดบันทึกการอ่านและมีการตรวจบันทึกจากครูผู้สอนทุกสัปดาห์ มีการทดสอบการอ่าน การเขียนการคิดคำนวณ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดคำนวณไม่เป็น ครูจัดสอนซ่อมเสริม และออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนเช่น การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐาน

ในการระดมความคิด เพื่อแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเองและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยี การสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต ในการพัฒนาตนเอง และใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการสอบระดับชาติ หรือผลการสอบอื่นๆอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดหาแนวข้อสอบและ เทคนิคการทำข้อสอบมาให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำในรูปแบบต่างๆและยังได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ ในการเป็นผู้นำต่างๆ เช่นการเป็นพิธีกรในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของโรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังเจตคติที่ดี เตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ ผ่านกิจกรรมแนะแนว

นอกจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนแล้วโรงเรียนยังได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย คือความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด ได้แก่โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการธนาคารความดี โครงการโรงเรียนปลอดขยะ นักเรียนปลอดโรค โครงการวันสำคัญต่างๆ อาทิเช่น วันสำคัญทางศาสนา วันแม่ วันพ่อ กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ รับไหว้น้อง กิจกรรมนั่งสมาธิสวดมนต์เป็นต้น โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย ด้วยการแต่งกายด้วยผ้าพื้นเมืองวันอังคาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่น เข้าใจ เห็น ใจ ผู้ที่ได้รับความเดือดร้อน รวมทั้งปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม อีกทั้งยังส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถดูแลรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการลูกเสือต้านยาเสพติด โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการแข่งขันกีฬาภายใน เพื่อให้ ผู้เรียนรู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- 2) แบบสรุปรายงานข้อมูลการอ่านออกเขียนได้
- 3) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 4) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ
- 5) โครงงานและผลงานผู้เรียน
- 6) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 7) แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 8) โครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการ
- 9) เกียรติบัตร
- 10) ภาพกิจกรรม

3. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ๓) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ใน ด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๔) ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรีย์ภาพ มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง ๕) ผู้เรียนมีความสุข อ่อนน้อม เมตตา มีจิตอาสา รัก และรับใช้ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน และได้รับความไว้วางใจจาก ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน	๑) การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิด วิเคราะห์ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับ ผู้เรียน ๓) การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของ ผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตาม เหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ

- 3.1 ควรมีการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- 3.2 ควรพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน
- 3.3 ควรจัดนิทรรศการและการประกวดโครงงานนักเรียนเพื่อให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอ ผลงานกลุ่มของตนด้วยความภาคภูมิใจ
- 3.4 ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
- 3.5 ควรมีการนิเทศติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ					
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน					✓
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					✓
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย					✓
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					✓
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ					✓

	จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				✓	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒		ยอดเยี่ยม				

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยกระบวนการ swot เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆร่วมวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่างๆตามความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้พัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ได้มีการบริหารอย่างเป็นระบบเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายและทันสมัย โรงเรียนได้มีการจัดเก็บทั้งในรูปของเอกสารคอมพิวเตอร์ และลงเผยแพร่ไว้ในเว็บไซต์ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้น่าอยู่ น่าใช้ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษาทำให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนที่มั่นคง มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี สะอาด ร่มรื่น และมีความปลอดภัย

ในส่วนของงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนได้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการดำเนินงานการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามภายในสถานศึกษา จัดทำแผนการตรวจติดตามฯ กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน และดำเนินการตรวจติดตามฯโดยมีการติดตามตรวจสอบในส่วนของวิธีปฏิบัติงานของทุกฝ่าย และติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียน สรุปผลการตรวจติดตามและประเมินผล ผู้อำนวยการสถานศึกษา ลงนามรับรองรายงานผลการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา นำปัญหา/ข้อเสนอแนะ จากการตรวจติดตามฯ เข้าประชุมทบทวนเพื่อป้องกันและแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) โครงสร้างการบริหารงาน
- 2) เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีความชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ตามลำดับ
- 3) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี
- 5) รายงานการประเมินตนเอง
- 6) รูปภาพ
- 7) เกียรติบัตร

3. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่น และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน	พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วม

3.1 ควรพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

3.2 ควรมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				✓	
	๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓	
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				✓	
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				✓	
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา				✓	

	และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓		ดีเลิศ			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน		ดีเลิศ			

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่นการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน หรือ โครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ เพื่อแสวงหาความรู้ ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาอาชีพ และการทำงานชีวิต และสังคม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ แก่ตนเองสังคมได้ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็นได้แก่โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลายและได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการตามศักยภาพ ครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการรักการอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้บริการห้องสมุด และสื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การทำโครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ห้องประกอบการและบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากรสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจและใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า

โรงเรียนได้จัดทำโครงการบูรณาการเรียนรู้ออกจากชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้รอบตัว มีจิตสำนึกที่ดีและรักชุมชนของตนเองและเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังได้เชิญครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ในด้านการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ ทั้งประเมินก่อนสอน ระหว่างสอน และประเมินหลังสอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชา ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วย ครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนหลังการประเมินเพื่อให้ผู้เรียน

นำไปใช้พัฒนาตนเองและครูผู้สอนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในรูปของการวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

2.2 ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
- 2) สื่อการสอน
- 3) โครงการงาน/ชิ้นงานผู้เรียน
- 4) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

3. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑) ครูผู้สอนมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้อย่างหลากหลาย</p> <p>๒) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูผู้สอนได้มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐานการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑) ควรมีความรู้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒) ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p>

๓.๑ โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการ ควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๓.๒ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

ส่วนที่ ๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนา ด้านร่างกายเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว มีการทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีทักษะในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และสามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายต่างๆ การพัฒนาด้านอารมณ์ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีงาม เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน และรู้หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง การพัฒนาด้านสังคม เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และข้อตกลงของห้องได้ เด็กมีวินัยในตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยิ้ม การทักทาย เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง การพัฒนาด้านสติปัญญา เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ ในเรื่องง่ายๆได้ และเด็กสามารถใช้เทคโนโลยี เช่นแว่นขยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ในด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษา ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนให้เพียงพอกับชั้นเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ส่งเสริมและพัฒนาครูมีความสามารถและทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล สถานศึกษาอำนวยความสะดวก จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่พอเพียง และนอกจากนั้น สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ในด้านการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ ครูรู้จักเด็กรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ดินสังคมและสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูจัดห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเท มีความปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก และพื้นที่จัดกิจกรรมที่เหมาะสม ครูให้เด็กได้มีส่วนร่วม ในการจัดห้องเรียน เช่นป้ายนิเทศ การทำความสะอาดห้อง การดูแลต้นไม้ เป็นต้น

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย แต่ไม่ใช้การใช้แบบทดสอบในการวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ พบว่ามีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรมโครงงาน สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีทางอินเทอร์เน็ตและห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสมและปลอดภัย สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน การเพาะเห็ด ปลูกผักสวนครัว นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอดคล้องตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสอันสำคัญต่างๆตามความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริม

การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจและใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 – 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน รวมถึงแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> • ด้านผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออกร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี 3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น เข้าแถวต่อคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น 	

<p>ด้านผู้บริหาร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการ บริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และ คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการ การศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการ รวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 	<p>• ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมใน การเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น 2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษา
<p>• ด้านครูผู้สอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ใน การปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ 2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิด สังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่ง เรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง 2. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง สมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหา ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม 3. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่

	<p>หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี ให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>4. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และ ธรรมชาติวิชา</p> <p>5. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>6. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>
<p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการในรูปของ คณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุก ระดับ</p>	<p>1. สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการ พัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน</p> <p>2. นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการ เรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและความช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ NT
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์

ที่ 15 / 256๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนต้องจัดทำบทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอ สมศ. สำหรับการประเมินภายนอก โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน 4 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลเพื่อให้การประเมินคุณภาพภายนอก การศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการมีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 1.1 นางระพีพร โคตรชนะ | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายคำดี สีหะวงษ์ | ตำแหน่งประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 1.3 นางดวงดาว บุญพรหม | ตำแหน่งกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 1.4 นางสุพิญ เอี่ยมแสงวัฒนา | ตำแหน่งครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 1.5 นางสาวยลดา แก้วพะเนา | ตำแหน่งครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษามีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ.กำหนด 3 มาตรฐานเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และ

เตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

1.1 นางสุพิณ เอี่ยมแสงวัฒนา	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวนิรมล พรหมใจ	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
1.3 นางสาวฉัญฉวีศรีคม เหมือนศรีชัย	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ประกอบด้วย

1.1 นางสุพิณ เอี่ยมแสงวัฒนา	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวนิรมล พรหมใจ	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
1.3 นางสาวฉัญฉวีศรีคม เหมือนศรีชัย	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

1.1 นางสุพิณ เอี่ยมแสงวัฒนา	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวนิรมล พรหมใจ	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
1.3 นางสาวฉัญฉวีศรีคม เหมือนศรีชัย	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

1.1 นางสุพิณ เอี่ยมแสงวัฒนา	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
1.2 นางกัลยา ชัยพิลา	ตำแหน่งครู	กรรมการ
1.3 นางสาวฉัญฉวีศรีคม เหมือนศรีชัย	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1.1 นางระพีพร โคตรชนะ	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวลดา แก้วพะเนาว์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
1.3 นางสาววราภรณ์ เนตรแสงศรี	ตำแหน่งครู	กรรมการ
1.4 นางกิตติยา เประยะโพธิเดชะ	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

1.1 นางกัลยา ชัยพิลา	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
----------------------	------------	---------------

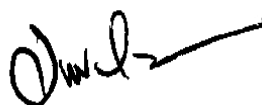
1.2 นายโกสินทร์ เศรษฐบุปผา	ตำแหน่งครู	กรรมการ
1.3 นางสาวชลิตา แก้วเกษศรี	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.4 นางสาวเพ็ญญา บุญเยี่ยม	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

3.1 นางระพีพร โคตรชนะ	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3.2 นางกิตติยา เปรยะโพธิเดชะ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
3.3 นางกัลยา ชัยพิลา	ตำแหน่งครู	กรรมการ
3.4 นายโกสินทร์ เศรษฐบุปผา	ตำแหน่งครู	กรรมการ
3.5 นางสาววราภรณ์ เนตรแสงศรี	ตำแหน่งครู	กรรมการ
3.6 นางสาวธัญญ์วรัศม์ เหมือนศรีชัย	ตำแหน่งครู	กรรมการ
3.7 นางสาวยลดา แก้วพะเนา	ตำแหน่งครู	กรรมการ
3.8 นางสาวเพ็ญญา บุญเยี่ยม	ตำแหน่งครู	กรรมการ
3.9 นางสาวชลิตา แก้วเกษศรี	ตำแหน่งครู	กรรมการ
3.10 นางสาวนิรมล พรหมใจ	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3.11 นางสาวธนพร วรชีนา	ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
3.12 นายเหมันต์ กันผุย	ตำแหน่งบุคลากรคณิตศาสตร์	กรรมการ
3.13 นางสุพิญ เอี่ยมแสงวัฒนา	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2563



(นางระพีพร โคตรชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์

บันทึกข้อความการรับรองรายงานการประเมินตนเองประจำปี

๑. โรงเรียนประชุมคณฺหะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อคัดเปิดกัตัวแทน

๒. บันทึกการประชุม มีมติในที่ประชุมคัดเลือกบุคคลเพื่อเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน ซึ่งจะประกอบด้วย

คณะกรรมการประเมินได้เริ่มดำเนินงานประเมินตนเองตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 จนถึงวันที่ 31 มีนาคม 25๖๓ โดยเริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินภายในตามคำสั่ง เลขที่ 15/256๓ จำนวน ๑๓ คน ดังนี้


1. นางระพีพร โคตรชนะ	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางกิตติยา เปรยะโพธิเดชะ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
3. นางกัลยา ชัยพิลา	ตำแหน่งครู	กรรมการ
4. นายโกสินทร์ เศรษฐบุปผา	ตำแหน่งครู	กรรมการ
5. นางสาววราภรณ์ เนตรแสงศรี	ตำแหน่งครู	กรรมการ
6. นางสาวธัญญ์วรัศม์ เหมือนศรีชัย	ตำแหน่งครู	กรรมการ
7. นางสาวลดา แก้วพะเนาว์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
8. นางสาวเพ็ญนภา บุญแย้ม	ตำแหน่งครู	กรรมการ
9. นางสาวชลิตา แก้วเกษศรี	ตำแหน่งครู	กรรมการ
10. นางสาวนิรมล พรหมใจ	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
11. นางสาวธนพร วรชีนา	ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
12. นายเหมันต์ กันผุย	ตำแหน่งบุคลากรคณิตศาสตร์	กรรมการ
13. นางสุพิญ เอี่ยมแสงวัฒนา	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

จัดประชุมกำหนดขอบเขตการประเมิน ได้แก่กำหนดมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ของสถานศึกษาที่จะทำการประเมิน เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๒ กำหนดกรอบและระยะเวลาในการประเมินตนเองจำนวน 3 วัน แจกแจงขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในดังนี้ ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการประเมินโดยวิธีการสัมภาษณ์ สังเกต ใช้แบบประเมิน แบบสอบถาม เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน การสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลงานนักเรียน เอกสาร ศึกษาข้อมูลสารสนเทศต่างๆของโรงเรียน จากฝ่ายบริหาร ทั้ง 4 ด้าน สอบถามข้อมูล สอบถามความพึงพอใจการดำเนินงานของโรงเรียนจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน ประชุมกลุ่มงานเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน ให้คะแนนของคณะกรรมการในแต่ละ มาตรฐาน สรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐานและได้ทำการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองเมื่อ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๒ ประชาสัมพันธ์และรายงานการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด และจัดส่งรายงาน การประเมินตนเองเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.)

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2562 ได้พิจารณา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี 2562 มีมติเห็นชอบและรับรอง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี 2562 ให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารการจัดการของสถานศึกษาต่อไป



(นายคาคัด สีหะวงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์

คณะทำงาน

1. นางระพีพร โคตรชนะ	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางกิตติยา เปรยะโพธิเดชะ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
3. นางกัลยา ชัยพิลา	ตำแหน่งครู	กรรมการ
4. นายโกสินทร์ เศรษฐบุปผา	ตำแหน่งครู	กรรมการ
5. นางสาววราภรณ์ เนตรแสงศรี	ตำแหน่งครู	กรรมการ
6. นางสาวธัญญ์วรัศม์ เหมือนศรีชัย	ตำแหน่งครู	กรรมการ
7. นางสาวยลดา แก้วพะเนาวิ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
8. นางสาวเพ็ญนภา บุญเยี่ยม	ตำแหน่งครู	กรรมการ
9. นางสาวชลิตา แก้วเกษศรี	ตำแหน่งครู	กรรมการ
10. นางสาวนิรมล พรหมใจ	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
11. นางสาวธนพร วรชีนา	ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
12. นายเหมันต์ กันผุย	ตำแหน่งบุคลากรคณิตศาสตร์	กรรมการ
13. นางสุพิญญ์ เอี่ยมแสงวัฒนา	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ