

แผนพัฒนาคุณภาพ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์
อำเภอนาแห้ว
จังหวัดเลย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2567 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ 5 ปี ทั้งนี้เป็นความพยายามของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สถานการณ์ภาพของสถานศึกษา มากำหนดทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพ ภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และ กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

(นางระพีพร โคตรชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	
- ประวัติโรงเรียน	1
- ข้อมูลผู้บริหาร	1
- ข้อมูลนักเรียน	2
- ข้อมูลบุคลากร	3
- ข้อมูลอาคารสถานที่	4
- ข้อมูลงบประมาณ	4
- ผลการประเมินภายนอกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา	
- สภาพแวดล้อมภายนอก	8
- สภาพแวดล้อมภายใน	9
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT	11
ส่วนที่ 3 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
- แผนการศึกษาแห่งชาติ	14
- ทิศทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18
- ทิศทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3	23
ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์	25
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์	26
- กลยุทธ์ จุดเน้น	28
ส่วนที่ 5 แผนการควบคุมกำกับติดตาม	
- การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล	41
- ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	43
ภาคผนวก	
คำสั่ง	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ตั้งอยู่ หมู่ 3 ตำบลนาแห้ว อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 3 โทร 042 897018 โทรสาร 042 897018
 e-mail...- website muangphraeschool . net เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่
 6 เนื้อที่ 8 ไร่ เขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านนาโพธิ์ หมู่ที่ 2 บ้านเหมืองแพร์ หมู่ที่ 3 บ้านโป่งกูด
 หมู่ที่ 4 และบ้านบุง หมู่ที่ 6 ตำบลนาแห้ว อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ เดิมชื่อ “โรงเรียนเหมืองแพร์วิทยาคม” ได้ก่อตั้งโรงเรียนครั้งแรก
 เมื่อปีพุทธศักราช 2460 ผู้ที่เริ่มดำเนินการก่อตั้งครั้งแรกคือนายอำเภอตำบลชัยและศึกษาธิการอำเภอ ดำเนินงาน
 จนแล้วเสร็จ จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 โดยมีนายชิต ชรจันทร์ เป็นครูใหญ่
 คนแรก มีหมู่บ้านในเขตบริการ 4 หมู่บ้านคือ บ้านนาแห้ว บ้านบุง บ้านนาโพธิ์ และบ้านเหมืองแพร์ ต่อมาเมื่อ
 พ.ศ. 2517 ทางราชการได้ก่อตั้งกิ่งอำเภอนาแห้วขึ้นโดยมีพันตรี บุญเสริม พงษ์พิพัฒน์ เป็นหัวหน้ากิ่งอำเภอ
 คนแรก และกิ่งอำเภอนาแห้วได้ยกระดับเป็นอำเภอเมื่อ พ.ศ. 2521 ต่อมาทางราชการได้ขยายสร้างโรงเรียน
 บ้านนาแห้วขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2517 จึงเหลือหมู่บ้านในเขตบริการ 3 หมู่บ้าน คือบ้านเหมืองแพร์ บ้านนาโพธิ์ บ้านบุง
 ต่อมาเมื่อ พ.ศ. 2527 โรงเรียนบ้านแสงภาสาขาโป่งกูด ได้ยุบรวมโรงเรียนให้ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านแสงภา
 แต่เส้นทางการเดินทางไม่สะดวก ผู้ปกครองนักเรียนบ้านโป่งกูดได้พร้อมใจกันนำบุตรหลานมาเรียนร่วมกับ
 โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ตั้งแต่นั้นมา ปัจจุบันโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลนาแห้ว อำเภอนาแห้ว
 จังหวัดเลย ห่างจากแนวเขตแดนระหว่างไทย-สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประมาณ 300 เมตร
 โดยมีแม่น้ำเหืองเป็นแนวเขตกั้นพรมแดน

2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางระพีพร โคตรชนะ

โทรศัพท์ 0862277505 e-mail kootchana@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 25 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2561 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี

3. ข้อมูลนักเรียน (ปีการศึกษา 2563)

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนดังนี้

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 4 หมู่บ้าน 1.บ้านเหมืองแพร์ หมู่ที่ 3
2. บ้านนาโพธิ์ หมู่ที่ 2 3. บ้านบุง หมู่ที่ 4 4. บ้านโป่งกูด หมู่ที่ 6
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 150 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
(ข้อมูล ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2563)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2 (ชื่อเดิมอนุบาล1)	1	5	12	17	14
อ.3 (ชื่อเดิมอนุบาล2)	1	6	6	12	12
รวม	2	11	18	29	
ป.1	1	6	12	18	18
ป.2	1	6	9	15	15
ป.3	1	8	13	21	21
ป.4	1	15	14	29	29
ป.5	1	9	9	18	18
ป.6	1	14	6	20	20
รวม	6	58	63	121	
รวมทั้งหมด	8	69	81	150	

3. จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	23	15.33
2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	12	8
3. นักเรียนปัญญาเลิศ	-	-
4. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	112	74.67

3. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2563 (วันที่ 20 กรกฎาคม 2563)

บุคลากรทั้งหมด.....13.....คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30- 50	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ		1	-	-	1	-	1	-	1	-	
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	1	8	-	8	1	3	1	4	3	2	4
พนักงานราชการ(ครู)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง/ พี่เลี้ยง	-	2	1	1	-	1	1	-	2	-	-
นักการ/ ภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-
รวม	1	12	1	10	2	4	4	4	7	2	4

หมายเหตุ จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย.....2.....คน

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา
1.	นางสุพิณ เอี่ยมแสงวัฒนา	60	36	คศ.3	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.4-6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
2.	นางกิตติยา เปรยะโพธิเดชะ	59	41	คศ.3	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.3	
3.	นางกัลยา ชัยพิลา	52	27	คศ.3	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.4-6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
4.	นายโกสินทร์ เศรษฐบุปผา	58	27	คศ3	ปริญญาโท	บริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา ป.4-6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
5.	นางสาวธัญญ์วรัศม์ เหมือนศรีชัย	42	16	คศ.3	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์	อนุบาลปีที่ 3	
6.	นางสาววราภรณ์ เนตรแสงศรี	32	8	ครู ค.ศ.1	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ป.2	
7.	นางสาวยลดา แก้วพะเนาว์	27	3	ครู ค.ศ.1	ปริญญาตรี	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ ป.4-6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	

8.	นางสาวชลิตา แก้วเกษศรี	25	1ปี 8 เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.4-6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
9.	นางสาวเพ็ญประภา บุญแย้ม	30	1ปี 7 เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.1	

ครูอัตราจ้าง/เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน/ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวนิรมล พรหมใจ	32	8	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	อนุบาลปีที่ 2	งบประมาณ สพ.ลย 3
2	นางสาวธนพร วรชีนา	43	-	ม. 6	-	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	งบประมาณ สพ.ลย 3
3	นางสาวมาริสา กุลศิริ	38	-	ปริญญาตรี	บัญชี	ครูธุรการ	งบประมาณ สพ.ลย 3

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียนจำนวน 4 หลัง 10 ห้องเรียน ห้องพิเศษ 10 ห้อง
2. อาคารประกอบ 3 หลัง (อาคารห้องสมุดและไอซีที , อาคารหอประชุม , อาคารโรงฝึกงาน)
3. บ้านพักครู 2 หลัง
4. ห้องน้ำห้องส้วม แบบ 4 ที่ จำนวน 3 หลัง
5. สนามเด็กเล่น 1 สนาม
6. สนามฟุตบอล 1 สนาม
7. ลานกีฬาอเนกประสงค์ 2 สนาม

6. ข้อมูลงบประมาณ (ปีงบประมาณ 2563)

6.1 งบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	หมายเหตุ
เงินงบประมาณ		
งบเงินเดือน-ค่าจ้าง	5,075,580	
งบเงินอุดหนุนรายหัวและปัจจัยพื้นฐาน	265,150	
งบเงินเรียนฟรี 15 ปี	218,463	
เงินอาหารเสริม(นม)	-	
เงินอาหารกลางวัน	628,000	

เงินนอกงบประมาณ		
งบอื่น ๆ(เงิน+วัสดุที่ได้จากการบริจาค)		-
รวมรายรับ	6,187,193	

งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 82.03 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพ(เงินอุดหนุนและปัจจัยพื้นฐาน) คิดเป็นร้อยละ 17.97 ของรายรับ

6.2 ทรัพยากรที่จำเป็น

- 1) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด.....36.....เครื่อง เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้จำนวน.....26.....เครื่อง
 - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....11.....เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน.....25.....เครื่อง
- 2) ห้องสมุด.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....พอใช้.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)
- 3) ห้องวิทยาศาสตร์.....-.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....-.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)
- 4) ห้องปฏิบัติการทางภาษา.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....ดี.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)
- 5) ห้องอื่นๆ(ระบุ).....ศูนย์อาเซียน.1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....ดี.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

ผลการประเมินภายนอกกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ				✓	
มาตรฐานที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และต้นสังกัด					✓
มาตรฐานที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการ ปฏิรูปการศึกษา				✓	

โรงเรียนบ้านเหมืองแพ้ว มีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย 83.07

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเอง ให้มีความปลอดภัย มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ มีความสามารถในการบริหารจัดการ และพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านการบริหารทั่วไป สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่ครูสภาพกำหนด มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูมีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มีผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดที่สามารถสะท้อนประสิทธิผลของคุณภาพการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาได้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ได้คุณภาพต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังไม่ได้แต่งตั้งที่ปรึกษา และคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษายังมีการดำเนินงานไม่ครอบคลุมในด้านการนำผลการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาครูแต่ละคน และครูบางคนยังไม่ได้ทำการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ยังมีบุคลากรบางส่วนที่ยังไม่ค่อยมีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีการพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ให้มีทักษะในการอ่านให้ถูกต้องเหมาะสมตามวัย โดยการจัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ ที่เหมาะสม เช่น จัดมุมการอ่าน จัดหาหนังสือนิทานประกอบภาพ ให้เด็กได้อ่าน จัดกิจกรรมให้เด็กได้ร่วมกับเพื่อน เช่นการเขียนภาพระบายสีภาพ ปั้น การฝึกเขียนพยัญชนะไทยการเขียนคำง่ายๆ จัดกิจกรรมให้เด็ก ทักษะในการอ่านหนังสือได้อย่างถูกต้อง ด้วยการเปิดหนังสือโดยไม่กลับหัว เปิดหนังสือจากหน้าไปหลัง อ่านหนังสือจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง และสามารถถามเนื้อหาสาระของข้อความจากเรื่องราวในหนังสือภาพที่ตนอ่าน ซึ่งจะทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาในด้านการจัดให้มีสัดส่วนครูต่อเด็กให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด กล่าวคือ เด็กวัย 3-5 ปี ต้องมีสัดส่วนครูต่อเด็กเท่ากับ 1: 10-15 เพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การจัดสถานที่พักรอและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง อีกทั้งควรมีการติดตั้ง ตรวจสอบความพร้อมของเครื่องตัดไฟฟ้าและอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน หรืออุปกรณ์อื่นใดที่สามารถใช้ในการดับไฟได้

ส่วนที่ 2

วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

2. สถานภาพของโรงเรียน

2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

2.1.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
<p>1. ระดับการศึกษาของประชากรส่วนใหญ่จบชั้นประถมศึกษา ทำให้เกิดความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ ส่งบุตรหลานเรียนต่อในระดับสูงกว่าผู้ปกครอง</p> <p>2. ชุมชนมีชนบทธรรมนิยมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรมไทยอยู่มาก ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>3. ลักษณะของชุมชนและการตั้งถิ่นฐานอยู่ไม่ไกลกัน ส่งผลให้สะดวกต่อการประสานงานระหว่างชุมชนกับโรงเรียน</p> <p>4. ชุมชนมีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้นักเรียนอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>5. โครงสร้างพื้นฐานฐานระบบสาธารณูปโภคดี ส่งผลให้นักเรียนได้รับบริการสาธารณูปโภคดี</p> <p>6. การคมนาคมและการติดต่อสื่อสารในชุมชนสะดวก ส่งผลให้การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นไปด้วยดี</p> <p>7. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย</p> <p>8. นโยบายการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ส่งผลให้โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา</p>	<p>1. โรงเรียนมีที่ตั้งติดกับชายแดนประเทศลาว ทำให้มีความเสี่ยงเกี่ยวกับปัญหายาเสพติด</p> <p>2. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รายได้น้อย ส่งผลให้การสนับสนุนด้านการเงินต่อโรงเรียนน้อย</p> <p>3. ครอบครัวในชุมชนอยู่กันอย่างเรียบง่ายไม่มีระเบียบ ส่งผลให้นักเรียนขาดระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ</p> <p>4. สภาพของชุมชนและลักษณะทางภูมิศาสตร์เป็นภูเขา ทำให้ผลผลิตทางการเกษตรไม่ดี ราคาตกต่ำ ส่งผลต่อการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>5. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะเครื่องจักรกลทางการเกษตร ทำให้ผลผลิตการเกษตรสูงขึ้น ราคาผลผลิตตกต่ำ ส่งผลต่อการสนับสนุนงบประมาณให้กับโรงเรียน</p> <p>6. อัตราการขยายตัวของประเทศลดต่ำลง ส่งผลต่อการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนที่มีต่อโรงเรียนลดลง</p> <p>7. อัตราการว่างงานของประชาชนเพิ่มขึ้น ภาวะการณจ้างงานลดลง และค่าแรงงานไม่สมดุลกับเศรษฐกิจ ทำให้ผู้ปกครองมีรายได้ลดลง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนน้อยลง</p> <p>8. ภาระการใช้จ่ายของรัฐบาลเพิ่มมากขึ้น ทำให้การจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาได้ไม่มาก ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา</p> <p>9. มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงของทางกระทรวงศึกษาธิการบ่อย ส่งผลให้การปฏิบัติงานล่าช้า</p>

2.1.2 สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. ผู้บริหารและครูมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและร่วมกันพัฒนาการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามความต้องการของชุมชน</p> <p>2. โรงเรียนจัดให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายวางแผนดำเนินงานและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในรูปของคณะกรรมการ ส่งผลให้โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามความต้องการของชุมชน</p> <p>3. โรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรภายในโรงเรียนได้เหมาะสม ชัดเจน ส่งผลให้โรงเรียนดำเนินงานต่างๆ สำเร็จลุล่วงด้วยดี</p> <p>4. โรงเรียนจัดระบบการควบคุมประกันคุณภาพการศึกษาและระบบการควบคุมภายใน ดำเนินการในรูปคณะกรรมการ ส่งผลให้สามารถสร้างความมั่นใจให้กับผู้ใช้บริการและผู้มีส่วนได้เสีย และเป็นที่ยอมรับของชุมชน</p> <p>5. ผู้เรียนส่วนมากมีความรู้ทักษะขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับปานกลาง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง</p> <p>6. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์อยู่ในระดับ พอใช้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับ พอใช้</p> <p>7. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ส่งผลให้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับดี</p>	<p>1. โรงเรียนขาดแผนกลยุทธ์ ส่งผลให้การบริหารจัดการไม่เป็นไปตามมาตรฐาน</p> <p>2. นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา</p> <p>3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ</p> <p>4. นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน เพราะ ส่วนมากบิดา – มารดา ไปทำงานต่างถิ่น</p> <p>5. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>6. ไม่มีนักการภารโรงจึงทำให้การปรับปรุงสถานที่ และซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งานงบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ</p>
จุดแข็ง	จุดอ่อน
8. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับ พอใช้	

ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับพอใช้

9. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตอยู่ในระดับดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับดี

10. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีอยู่ในระดับดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับดี

11. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอยู่ในระดับดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับดี

12. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน รู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตรอยู่ในระดับดี ส่งผลโรงเรียนมีบุคลากรมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดี

13. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและครูเพียงพออยู่ในระดับดี ส่งผลโรงเรียนมีบุคลากรมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดี

14. โรงเรียนมีระบบการวางแผนการบริหารงบประมาณการเงิน บัญชีและสินทรัพย์ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารงบประมาณเกิดประโยชน์และโปร่งใส ไม่มีความเสี่ยงที่มีนัยสำคัญ

15. โรงเรียนมีแผนการจัดวางระบบการควบคุมภายในอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนใช้งบประมาณอย่างสงประหยัดคุ้มค่า และโปร่งใส

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>16. โรงเรียนมีแหล่งบริการด้านการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ส่งผลให้นักเรียนได้ฝึกทักษะและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>17. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้สะดวกต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>18. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ คล่องตัว รวดเร็ว สามารถตรวจสอบได้ ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ</p> <p>19. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ ในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ส่งผลให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>20. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ ในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ส่งผลให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>21. ผู้บริหารกำกับ ติดตาม นิเทศการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การปฏิบัติงานของบุคลากรสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี</p>	

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ สรุปได้ดังนี้

ด้านผู้บริหาร

จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถด้านวิชาการและการบริหารจัดการองค์กรเชิงกลยุทธ์สามารถกระตุ้นให้ คณะครู และกรรมการสถานศึกษามีความตระหนักและพยายามสร้างแผนยุทธศาสตร์การบริหารคุณภาพที่จะนำโรงเรียนบ้านทับกักไปสู่เป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดขึ้น
2. ผู้สอนมีความสามัคคีมีความสามารถในการจัดสาระการเรียนรู้โดยการบูรณาการสาระการเรียนรู้ร่วมกันได้ดีสามารถที่จะพัฒนาเป็นรูปแบบที่เหมาะสมโดยร่วมมือกันวิเคราะห์และบริหารหลักสูตรสาระการเรียนรู้ให้มีความกลมกลืนเป็นรูปธรรมได้
3. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ และสิ่งแวดลอม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้

4. กรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนดีมากขึ้นหากมีการระดมสมองและแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจังจึงมีการจัดระเบียบการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาให้สามารถเกิดผลในทางปฏิบัติของการมีส่วนร่วมการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรจัดทำแผนพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรในด้านการบริหารเชิงคุณภาพ เช่น หลักสูตรผู้นำการเปลี่ยนแปลง หลักสูตรการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ เป็นต้น เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพและองค์ความรู้ของผู้บริหารและบุคลากร ให้สามารถบริหารจัดการแผนยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ไปสู่ผลสำเร็จ
2. ควรมีแผนงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในสาระท้องถิ่นให้เป็นรูปธรรม มีองค์กรประกอบของหลักสูตรครบถ้วนสมบูรณ์ตามหลักวิชาการ เพื่อใช้เป็นทางเลือกในการจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียนตามความสนใจและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ควรจัดทำเครื่องมือประเมินประสิทธิผลและความพึงพอใจ ต่อระบบการบริหารจัดการคุณภาพของผู้บริหารและกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่เป็นสารสนเทศไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. ควรมีแผนงานพัฒนากระบวนการวิจัยให้แก่คณะครู เพื่อให้มีความสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

ด้านครู

จุดเด่น

1. พัฒนาคู่มือสอนให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น และการเข้ารับการอบรมสัมมนา
2. พัฒนาคู่มือสอนให้มีประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยจัดให้มีการศึกษาดูงานในโรงเรียนต้นแบบตลอดจนเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มประสบการณ์มากขึ้น
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาคู่มือให้มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาคู่มือสอนให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น และการเข้ารับการอบรมสัมมนา
2. พัฒนาคู่มือสอนให้มีประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยจัดให้มีการศึกษาดูงานในโรงเรียนต้นแบบตลอดจนเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มประสบการณ์มากขึ้น
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. พัฒนาครูให้มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ด้านผู้เรียน(ระดับปฐมวัย - ประถมศึกษา)

จุดเด่น

1. พัฒนาและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ รู้จักวิเคราะห์ศึกษาด้วยตนเอง
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและความต้องการของแต่ละคน โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านได้พัฒนายิ่ง ๆ ขึ้นไป
4. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและรู้เท่าทัน การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และสรุปความคิด อย่างเป็นระบบและทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 3

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือการมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างรายได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
 3. เพื่อพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
- ลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

3.2 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 จำนวน 11 ดาน โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รัฐบาลจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้อุบายหลักการทำงานสามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย

นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ โดยเร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาใช้ตามแนวทางกัลยาณมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเปราะบางที่สุด ขจัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซอนเพื่อผู้ได้

ปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้ รวมทั้ง เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาชาติ เช่น การคุ้มครองดูแลคนไทยและผลประโยชน์ของคนไทยในต่างแดน การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา วัฒนธรรม การค้าการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเปิดโลกทัศน์ใหม่มีลักษณะสากล เป็นต้น

2.1 ในระยะเร่งด่วนรัฐบาลให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมือง และความมั่นคงอาเซียน ในกิจการ 5 ดาน ได้แก่ การบริหารจัดการชายแดน การสร้างความมั่นคงทางทะเล การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ การสร้างความไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้าน และการเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติการทางทหารร่วมกันของอาเซียน โดยเน้นความร่วมมือเพื่อป้องกัน แก้ไขข้อพิพาทต่างๆ และการแก้ไขปัญหาแสนเข็ญแดนโดยไขกลไก ทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคี ทั้งจะจัดระเบียบการพัฒนาตามกรอบประชาคมอาเซียน และการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนทั้งทางบกและทางทะเลรองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ตามแนวชายแดน โดยใช้ระบบเฝ้าตรวจที่มีเทคโนโลยีทันสมัย กำหนดให้ปัญหาหายาเสพติด การค้าอาวุธ การค้ายาเสพติด การกระทำอันเป็นโจรสลัด การก่อการร้ายสากลและอาชญากรรมข้ามชาติเป็นปัญหาเฉพาะหนที่ควรได้รับการ

ป้องกันและแก้ไขโดยการบังคับใช้กฎหมายที่เข้มงวด และจัดการปัญหาอื่นๆ ที่เชื่อมโยงต่อเนื่องให้เบ็ดเสร็จ เช่น ปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล การปรับปรุงระบบ การเช่าเมือง การจัดระเบียบแรงงาน ต่างดาว เป็นต้น

2.2 เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนามาใช้ตามแนวทางกัลยาณมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเปราะบางที่สุด ขจัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซอน เพื่อขจัดปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้

นโยบายที่ 4 การศึกษาและการเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม รัฐบาล

จะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทยมาใชสร้างสังคมไทยเข้มแข็งอย่างมีคุณ ภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

4.1 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณ ภาพการเรียนรู้โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

4.3 ในองค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสรวมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และรวมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

4.4 พัฒนาคอนกทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคตปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเขาดวยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหารับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องของทั้งในและนอกโรงเรียน

4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและจิตวิญญาณของความเปนครู เนนครูผู้สอนใหม่มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตัวเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการเชื่อมโยงจากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

8.2 เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การใหญ่บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถไปทำงานในภาคเอกชน และการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางใดเทคโนโลยีโดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุล ระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์ อย่างยั่งยืน

9.5 เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ชยะ และน้ำเสีย ที่เกิดจากการผลิตและบริโภค เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่ประชาชน โดยให้ความสำคัญ ในการเร่งรัดแก้ไขปัญหาการจัดการขยะเป็นลำดับแรก ส่งเสริมให้เกิดกลไกการคัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ใหม่มากที่สุด เร่งกำจัดขยะมูลฝอยที่ตกค้างสะสมในสถานที่กำจัดขยะในพื้นที่วิกฤติซึ่งจะไขที่ดินของรับเป็นหลัก ในพื้นที่ใดที่สามารถจัดการขยะมูลฝอยโดยการแปรรูปเป็นพลังงาน ก็จะสนับสนุนให้ดำเนินการ สวนขยะอุตสาหกรรมนั้น จะวางระเบียบมาตรการการบริหารจัดการเป็นพิเศษ โดยกำหนดให้ทั้งในบอขยะอุตสาหกรรมที่สร้างขึ้นอย่างถูกต้องตามมาตรฐานและให้แยกเป็นสัดส่วนจากบอขยะชุมชน สำหรับขยะของเสียอันตราย ขยะอิเล็กทรอนิกส์ และขยะติดเชื้อจะพัฒนาระบบกำกับติดตามตรวจสอบและเฝ้าระวังไม่ให้มีการลักลอบทิ้ง รวมทั้งจัดการสารเคมีโดยลดความเสี่ยงและอันตรายที่เกิดจากการรั่วไหล และการเกิดอุบัติเหตุ ให้ความสำคัญในการจัดการอย่างครบวงจร และใช้มาตรการทางกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายอย่างเด็ดขาด

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

10.5 มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาคักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิกหรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ขอบบังคับต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการ

ทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการของรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อ ใช้เวลานาน ผู้axon และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

3.3 ทิศทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและпенกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และ กระจายอำนาจและความ รับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำนวน 6 กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ

ในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการดำเนินงาน 6 ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 นอมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.2 ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ตลอดจน การทุจริต คอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผานหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถ ในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความ สามารถ ในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตร ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนใหญ่ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษา

ประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ใหม่คุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ใหม่พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ใหม่ความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ตามช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 – 2564 หน้า 27

2.7 สนับสนุนการผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้ง ในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education), หลักสูตรระยะสั้น

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for international Student Assessment)

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

โดยเน้นใหม่การวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ 3 ดานการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่

หลากหลาย เช่น

1.1 TEPE Online (Teachers and Educational personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

1.4 การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ ฯลฯ

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลใหม่ประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 – 2564 หน้า 28

นโยบายที่ 4 ดานโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่าง

ทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติ

นักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างดาว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง

เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology

: DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนประชารัฐ (ดีไกลบ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 – 2564 หน้า 29

1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองคคณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่าย
ส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ประกอบการ ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้ความรู้ ความเข้าใจ
สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน

3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการ
ที่หลากหลาย

3.4 ทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานของ
ความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และได้รับโอกาสในการแข่งขันใน
ทุกระดับ
3. ส่งเสริมผู้เรียนใหม่ทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ
4. ส่งเสริมสนับสนุนระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา ให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลัก
ของคนไทย 12 ประการ
8. ส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เปี่ยมมีอาชีพ

ค่านิยม (Values)

คุณภาพคุณธรรม เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ และได้รับโอกาสในการแข่งขันทุกระดับ

3. ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ
4. มีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
5. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
6. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

ในการดำรงชีวิต แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 – 2564 หน้า 40

7. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย

12 ประการ

8. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใหม่เปี่ยมมืออาชีพ โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน

6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ

ในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณ ภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.1 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร

และการจัดการ

- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ความรู้เพิ่มเติม
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม ใช้เทคโนโลยีสืบค้นความรู้ นำพาโรงเรียนและสังคมมุ่งสู่สังคมอาเซียน มุ่งเพียรดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และบุคลากร
2. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้นข้อมูล สร้างสื่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งระบบ
5. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนและบุคลากร นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
6. นำโรงเรียนและชุมชนมุ่งสู่สังคมอาเซียน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ทุกคน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไปต้องอ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อความหมายได้
3. บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
4. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. บุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและชุมชน
6. บุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้อย่างหลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
7. ผู้เรียนและบุคลากรรู้และเข้าใจแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
8. ผู้เรียนและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี สุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
10. ผู้เรียนมีความรู้และความพร้อมเข้าสู่สังคมอาเซียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ เป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ”

4.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์

1. ผู้บริหาร ครูและชุมชนร่วมกันหาแนวทางปรับปรุงสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นและบุคคลภายนอก เข้ามาร่วมจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลงานด้านวิชาการประเภทโครงการงาน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ การเรียนให้สูงขึ้น
4. ปลุกฝังให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชื่นชมในกิจกรรมด้านดนตรีไทย
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีน้ำใจ มีสัมมาคารวะ และมีจิตสาธารณะ

4. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

จุดเน้น

1. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชฯ” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
2. ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ตอทานการทุจริต คอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผานหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง
4. ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน และสื่อเพื่อเน้นคุณธรรมนำความรู้ จัดกิจกรรมสำนึกรักษ์ ความเป็นไทย ส่งเสริมให้ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เน้นคุณธรรมนำความรู้ เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้
5. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น

1. แก้ไขปัญหาการอ่าน เขียน ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และทักษะการเรียนรู้ในระดับสูง
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ
4. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย และกลุ่มสาระ

อื่นๆ

5. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของนักเรียนด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ

การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้น

1. พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
2. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ อยู่เสมอ ทั้ง ประชุม

อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เป็นต้น

3. จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการโดยใช้กระบวนการ PLC ในระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จุดเน้น

1. ประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
2. ประสานส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัด

การศึกษา

3. จัดทำสำมะโนประชากรกลุ่มวัยเรียน
4. จัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
5. สนับสนุนและช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส และเด็กพิการได้รับการศึกษาจนจบการศึกษา

ภาคบังคับ

6. ส่งเสริม สนับสนุนการแนะแนวการศึกษาต่อ และอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

จุดเน้น

1. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนอมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อ การเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการใหม่มีประสิทธิภาพ
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
3. เสริมสร้างความตระหนัก ความเข้าใจให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กร คณะบุคคล และผู้เกี่ยวข้อง ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ					เป้าหมายเชิงคุณภาพ
		2563	2564	2565	2566	2567	
1.1 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนักและปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์ อาสาทำงานเพื่อประโยชน์ให้กับส่วนรวมด้วยความเต็มใจ และอย่างมีความสุข	85	88	90	92	95	ผู้เรียนตระหนักและปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์ อาสาทำงานเพื่อประโยชน์ให้กับส่วนรวมด้วยความเต็มใจ และอย่างมีความสุข
1.2 ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้	80	82	85	88	90	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ					เป้าหมายเชิงคุณภาพ
		2563	2564	2565	2566	2567	
1.3โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ของชาติ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าใจเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ตลอดขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ	90	92	94	96	98	ผู้เรียนเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ

1.4 โครงการ เด็กดี มีเงินออม (ธนาคาร โรงเรียน)	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความ ประหยัด มัธยัสถ์ และ เห็นคุณค่าของการออม	80	82	84	86	88	นักเรียนเป็นผู้ที่มีความ ประหยัด มัธยัสถ์ และ เห็นคุณค่าของการออม
---	--	----	----	----	----	----	---

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ					เป้าหมายเชิงคุณภาพ
		2563	2564	2565	2566	2567	
2.1พัฒนา หลักสูตร	1.ร้อยละของหลักสูตรที่ เหมาะสมกับผู้เรียนท้องถิ่น และหลักสูตรแกนกลางของ สพฐ.	90	92	94	96	100	สถานศึกษามีหลักสูตรที่ เหมาะสมกับผู้เรียน ท้องถิ่นและสอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลาง
2.2ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1.ร้อยละของผู้เรียนชั้นป.6 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net)ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	50	53	55	58	60	ผู้เรียนมีผลการสอบ O-NET, NT , การ ประเมิน RT เพิ่มขึ้น
	2.ร้อยละของผู้เรียนชั้นป.3 มี ผลการทดสอบ NT ทุกด้าน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	55	66	62	64	66	
	3.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินการอ่าน RT ชั้นป. 1 อยู่ในระดับดี, ระดับดีมาก						

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ					เป้าหมายเชิงคุณภาพ
		2563	2564	2565	2566	2567	
2.3 โครงการ ห้องเรียน คุณภาพสู่ โรงเรียน คุณภาพ	1. ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้ที่สนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของครูที่มีการ ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง 3. ร้อยละของครูที่มีการวัด และประเมินผลอย่างเป็น ระบบ มุ่งเน้นพัฒนาการ ผู้เรียนระดับดีขึ้นไป	80 75 80	82 80 82	84 82 84	86 84 86	90 85 88	ครูจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย และใช้กระบวนการวิจัย ในการพัฒนาการเรียน การสอน
2.4 โครงการ พัฒนานักเรียน ที่มีความรู้ ความสามารถ พิเศษ	1. ร้อยละของนักเรียนได้ แสดงออกถึงความสามารถใน ด้านวิชาการ 2. ร้อยละนักเรียนแสดง ความสามารถด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ และ สิ่งประดิษฐ์						ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความ สามารถด้าน วิชาการ กีฬา ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ และ สิ่งประดิษฐ์
2.5 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนใน ด้านทักษะการ คิดอย่างเป็น ระบบโดยการ เรียนรู้แบบสะ เต็มศึกษา (STEM Education)	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และนำความรู้ มาออกแบบชิ้นงานหรือ วิธีการแก้ปัญหาได้	65	70	75	80	85	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี และนำ ความรู้มาออกแบบ ชิ้นงาน

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ					เป้าหมายเชิงคุณภาพ
		2563	2564	2565	2566	2567	
2.6 พัฒนาการ เรียนการสอน และบริหาร จัดการชั้นเรียน	1. ร้อยละของห้องเรียน และบริเวณรอบๆห้องเรียน มีความสวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับ กิจกรรม การเรียนการสอน และถูกสุขลักษณะ 2. ร้อยละของผู้ใช้บริการมี ความพึงพอใจ มีทักษะในการ เรียน มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีความปลอดภัยในสวัสดิภาพ ด้านต่างๆ	80	85	90	95	100	ห้องเรียนทุกระดับชั้น และรอบๆห้องเรียน โรงเรียนบ้านหมืองแพร์ มีความสวยงาม ใช้ ประโยชน์ได้เต็มที่และ เอื้อต่อการเรียนการสอน และความปลอดภัยของ นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียน
2.7 พัฒนาการ สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา	1. ร้อยละของครูที่มี ความสามารถสร้าง และใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีในการ เรียนการสอน 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการเรียน	80	82	84	86	88	1. ครูมีความสามารถ สร้าง ผลิต ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนการสอน 2. นักเรียนสามารถ เลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีใน การเรียนอย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ					เป้าหมายเชิงคุณภาพ
		2563	2564	2565	2566	2567	
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา.	1. ร้อยละของบุคลากรคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	90	92	94	96	100	บุคลากรของโรงเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ					เป้าหมายเชิงคุณภาพ
		2563	2564	2565	2566	2567	
4.2 สร้าง เครือข่ายเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การจัดการ ศึกษาระหว่าง โรงเรียนกับ คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และหน่วยงาน องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	1. ร้อยละของโรงเรียนมี ความสัมพันธ์อันดีงามระหว่าง โรงเรียน วัดและชุมชน 2. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมและเห็นความสำคัญ ของประเพณีท้องถิ่นที่ดีงาม ของท้องถิ่น	90	92	94	96	100	-โรงเรียนมีความสัมพันธ์ อันดีกับชุมชน -นักเรียนมีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี อันดีงามของท้องถิ่น
4.2โครงการ พัฒนาคุณภาพ การจัดการ ศึกษาเรียนร่วม และเรียนรวม	1. ร้อยละของเด็กพิการเรียน ร่วมได้รับสิทธิและโอกาสที่ เท่าเทียมกันในการได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็ม ศักยภาพเป็นรายบุคคล	100	100	100	100	100	เด็กพิการเรียนร่วมได้รับ สิทธิและโอกาสที่เท่า เทียมกันในการพัฒนา การเรียนรู้อย่างเต็ม ศักยภาพเป็นรายบุคคล

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ					เป้าหมายเชิงคุณภาพ
		2563	2564	2565	2566	2567	
5.1 โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะที่ดีและการมีสุนทรียภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	85	88	90	92	95	-ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน -ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าในตนเอง แก้ปัญหาเป็น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	88	90	92	94	95	
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	88	90	92	94	95	
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	85	88	90	92	95	
5.2 สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สาธารณสุข และอบายมุข	1. ร้อยละของนักเรียนที่ปลอดภัยไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และอบายมุข	90	92	94	96	100	-โรงเรียนเป็นสถานที่ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข -บุคลากร นักเรียน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข
	2. ร้อยละของบุคลากรที่ปลอดภัยไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และอบายมุข	90	92	94	96	100	

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ					เป้าหมายเชิงคุณภาพ
		2563	2564	2565	2566	2567	
5.3 โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1. ร้อยละของอาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	80	85	88	90	95	- บริเวณโรงเรียน อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ					เป้าหมายเชิงคุณภาพ
		2563	2564	2565	2566	2567	
6.1 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	1. ร้อยละของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในระดับดีมาก 2. ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด 3. ร้อยละของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่พึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาในระดับดีมาก	100	100	100	100	100	- ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษามีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ					เป้าหมายเชิงคุณภาพ
		2563	2564	2565	2566	2567	
6.2โครงการพัฒนาผู้บริหารด้านการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1. ร้อยละของผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	100	100	100	100	100	-ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอยู่เสมอ -ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
	2. ร้อยละของผู้บริหารที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	-ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนา
	3. ร้อยละของผู้บริหารที่มุ่งมั่นพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	100	100	100	100	100	การศึกษา
6.3 โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษา 2. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน 3. ร้อยละผู้เกี่ยวข้องที่มีความเชื่อมั่นและพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	80	82	84	86	88	-โรงเรียนมีการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเชื่อมั่นและพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
6.4โครงการการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์	1. ร้อยละของวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	85	88	90	92	95	-โรงเรียนจัดซื้อ/จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ					เป้าหมายเชิงคุณภาพ
		2563	2564	2565	2566	2567	
6.5 โครงการ นิเทศภายใน	1. ร้อยละของครูที่ได้รับการ นิเทศการเรียนการสอนอย่าง ต่อเนื่อง	100	100	100	100	100	-โรงเรียนมีระบบการ นิเทศภายในที่เข้มแข็ง
	2. ร้อยละของครูที่นำผลการ นิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการ เรียนการสอน	100	100	100	100	100	

ส่วนที่ 5

แผนการควบคุม กำกับติดตาม

แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิถีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิถีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- 2) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- 3) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- 4) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- 5) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 6) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

7) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง การดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลาในการ ประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และ ประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

1) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะ ในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี

2) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคม ทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากร ทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

3) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้าง มาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(1) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้าง เครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ใน

ทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(4) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่าง ใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

**ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์
โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์**

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 1)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณ	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 2) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์

ที่ ๓๒ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ ตามหนังสือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/๒๒๗๔/๒๒๗๙ ลว.๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๘ เรื่องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้งบประมาณ งบเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวจัดสรรให้สถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗ เป็นกระบวนการวางแผนเพื่อกำหนดจุดยืนของโรงเรียน ด้วยการระบุดึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน รวมทั้งการกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายคำดี สีหะวงษ์	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายทรงศักดิ์ จันสารี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายสมยศ พรหมใจ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ

๒. คณะกรรมการจัดทำร่าง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗

๑. นางระพีพร โคตรชนะ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพิญ เอี่ยมแสงวัฒนา	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางกิตติยา เปรยะโพธิเดชะ	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางกัลยา ชัยพิลา	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นายโกสินทร์ เศรษฐบุปผา	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗

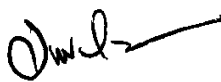
๑. นางระพีพร โคตรชนะ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
----------------------	-----------------------------	---------------

๒. นางสุพิญ เอี่ยมแสงวัฒนา	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางกิตติยา เปรยะโพธิเดชะ	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางกัลยา ชัยพิลา	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นายโกสินทร์ เศรษฐบุปผา	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางสาวธัญญ์วรัศม์ เหมือนศรีชัย	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางสาววราภรณ์ เนตรแสงศรี	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวเพ็ญภา บุญแย้ม	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวชลิตา แก้วเกษศรี	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวนิรมล พรหมใจ	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวธนพร วรชีนา	ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวมารีสา กุลศิริ	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑๓. นางสาวยลดา แก้วพะเนาวิ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเคร่งครัด อย่าให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วให้นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน บ้านเหมืองแพร์ เพื่อรับความเห็นชอบต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางระพีพร โคตรชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์