

แบบรายงาน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ สพป.เลย เขต ๓

ที่อยู่ โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ ตำบลนาแห้ว อำเภอโนนห้วย จังหวัดเลย

ระดับ ๒ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

ข้อมูลด้านบริบทเบื้องต้น

สภาพแวดล้อม บรรยากาศของโรงเรียน และสภาพชุมชนใกล้เคียง

สภาพแวดล้อม

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ ตั้งอยู่ หมู่ ๓ ตำบลนาแห้ว อำเภอโนนห้วย จังหวัดเลย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต ๓ โทร ๐๘๖๒๗๗๕๐๕
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๘ ไร่

บรรยากาศของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม บรรยากาศร่มรื่น สะอาดงามตา ส่งผลต่อการศึกษาหาความรู้ และมีความปลอดภัย ห้องเรียนมีการจัดเก็บอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยและสะอาด ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนมีความใกล้ชิด ดูแล ให้ความช่วยเหลือกันเป็นอย่างดี ครูมอบความรักและเมตตาต่อนักเรียน นักเรียนรักและให้ความเคารพต่อครู บุคลากรในโรงเรียนมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาล มีความเป็นกัลยาณมิตรในการบริหารโรงเรียน โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน เป็นผลทำให้นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียนมีความสุข เกิดความผูกพันอบอุ่น มีความรักและภาคภูมิใจในโรงเรียนของตนเอง ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกันมากยิ่งขึ้น สร้างเสริมให้บรรยากาศในโรงเรียน เกิดความรัก ความสามัคคี มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน โรงเรียนจึงนับเป็นสถานที่สร้างความสวยงาม ความรักและความสามัคคี

ชุมชนใกล้เคียง

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ มีพื้นที่เขตบริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. บ้านนาโพธิ์ หมู่ ๒ ตำบลนาแห้ว อำเภอโนนห้วย จังหวัดเลย

๒. บ้านเหมืองแพร่ หมู่ ๓ ตำบลนาแห้ว อำเภอโนนห้วย จังหวัดเลย

๓. บ้านโป่งกุด หมู่ ๔ ตำบลนาแห้ว อำเภอโนนห้วย จังหวัดเลย

๔. บ้านบุง หมู่ ๖ ตำบลนาแห้ว อำเภอโนนห้วย จังหวัดเลย

สถานการณ์เสี่ยง / ปัญหาคุณธรรมของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง นักเรียนแต่ละคนมีอุปนิสัยใจคอและการแสดงออกทางพฤติกรรมที่แตกต่างกัน เนื่องจากนักเรียนมีพื้นฐานสภาพครอบครัวที่หลากหลาย โดยแต่ละครอบครัวมีสภาพความเป็นอยู่ เศรษฐกิจ การอบรมเลี้ยงดูที่ไม่เหมือนกัน ซึ่งบางครอบครัวขาดการดูแลเอาใจใส่บุตร-หลาน เนื่องจากบิดา มารดาต้องเดินทางไปทำงานที่ต่างจังหวัดหรือเมืองใหญ่ รวมไปถึงปัญหาครอบครัวแตกแยก การหย่าร้าง ทำให้บุตรหลานต้องอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา-ยายหรือญาติ ส่งผลให้ไม่มีเวลาเอาใจใส่ อบรมคุณธรรม จริยธรรมที่พึงาม รวมทั้งการซึมซับ ลอกเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมจากบุคคล สภาพแวดล้อมรอบตัว ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ต่างๆ ได้แก่ นักเรียนทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียน พุดจาเสียงดัง หยาบคาย ไม่มีสัมมาคารวะ ไม่ตั้งใจเรียน เป็นต้น ยิ่งไปกว่านั้นยังทำให้นักเรียนบางส่วนขาดแรงจูงใจในการศึกษาหาความรู้ เกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดต่ำลง จนเป็นปัญหาในด้านการเรียน ในด้านผู้ปกครองจึงมีความคาดหวังให้โรงเรียนช่วยดูแล แก้ไขปัญหาดังกล่าว พร้อมทั้งอบรม บ่มนิสัยปลูกฝังพฤติกรรมที่พึงามให้แก่ นักเรียน

การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามเกณฑ์ระดับดาว ๒ ดาว

๑. โรงเรียนสมัครเข้ารับการยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ได้สมัครเข้าร่วมยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. โรงเรียนรายงานผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แนบเอกสารประกอบ

เมื่อโรงเรียนได้สมัครเข้าร่วมยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แล้ว โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนโดยมีความสอดคล้องตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และได้จัดทำแบบรายงานผลการจัดกิจกรรมพร้อมแนบเอกสารต่างๆประกอบ

๓. โรงเรียนดำเนินการยกระดับโดยจัดกิจกรรมในระดับ ๑ ดาว ดังนี้

๓.๑ โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรมที่เป็นระบบต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรมที่เป็นระบบต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการในการดำเนินกิจกรรม

๑.มีการประชุมชี้แจง นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรมที่เป็นระบบต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกกลุ่มงานและทุกระดับชั้นเรียน

๒.แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

๓.ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีครบทุกกิจกรรมอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพความเป็นจริงทางภูมิสังคมของสถานศึกษา

๓.๒ โรงเรียนดำเนินการค้นหาปัญหา สาเหตุ กำหนดพฤติกรรมเชิงบวกและคุณธรรมในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีการประชุมวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา และอุปสรรคต่างๆ ทางด้านพฤติกรรมและนำข้อมูลต่างๆ มากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์ จัดทำแผนการปฏิบัติ การนิเทศติดตาม และสรุปผล โดยดำเนินการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนจัดกิจกรรมต่างๆ ช่วยแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาสร้างคุณธรรม-จริยธรรมให้กับ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมปัจจุบัน รวมถึงมีส่วนช่วยสร้างสรรค์สังคมที่ดีให้กับประเทศ

๓.๓ โรงเรียนมีการจัดค่ายยุวชนคุณธรรม

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระประจำทุกวันศุกร์ และจัดค่ายยุวชนคุณธรรมปีการศึกษา ๒๕๖๕ รับการฝึกฝนด้านคุณธรรม จริยธรรม ฝึกฝนกิริยามารยาทตามวัฒนธรรม ความเป็นไทย เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามศาสนกิจตามศาสนาที่ตนเองนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรโรงเรียน เพื่อเป็นการทบทวนกระบวนการจัดทำโครงการคุณธรรม และแนวทางการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้แก่คุณครูและนักเรียน

๓.๔ โรงเรียนจัดกิจกรรมคีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน

โรงเรียนบ้านบ้านเหมืองแพร์ มีการบูรณาการกิจกรรมคีนคุณธรรมสู่ห้องเรียนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ และการทำโครงการคุณธรรมของแต่ละห้องเรียนที่นักเรียนได้ร่วมกันคิดและลงมือปฏิบัติจริงในการแก้ปัญหาร่วมกันเพื่อให้เกิดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยเริ่มดำเนินการนับตั้งแต่การจัดกิจกรรมค่ายยุวชนคุณธรรม เป็นต้นมา

โครงการคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อโครงการคุณธรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๑	ปฐมวัย ยิ้มไหว้ ด้วยใจรัก	อ. ๒-๓
๒	ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน	ป. ๑
๓	ยิ้มง่าย ไหว้สวย แต่งตัวเรียบร้อย	ป. ๒
๔	โรงเรียนปลอดภัย พวกเราทำได้	ป. ๓
๕	ห้องเรียนสะอาดดี เพราะมีความรับผิดชอบ	ป. ๔
๖	โรงเรียนน่าอยู่ หนูทำได้	ป. ๕
๗	ห้องน้ำสะอาด มารยาทงาม หมั่นทำสมาธิ	ป. ๖
๘	เด็กเหมืองแพร์ยุคใหม่ หัวใจอาสา พัฒนาคุณธรรม	ป. ๖

๓.๕ นักเรียนมีพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

นักเรียนโรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ มีการประพฤติปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่ร่วมกันกำหนดทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านจิตอาสา ความพอเพียง และความมีวินัย ดังนี้

คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านเหมืองแพร่

คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	พฤติกรรมนักเรียนที่ประพฤติปฏิบัติ
จิตอาสา	นักเรียนช่วยเหลือ อาสาทำสิ่งต่างๆ เพื่อสาธารณประโยชน์ ได้แก่ อาสาช่วยครูถือของ ช่วยครูวัดอุณหภูมิรับนักเรียนในตอนเช้าและอาสาช่วยครูทำกิจกรรมต่างๆ อาสาช่วยอธิบายเพื่อนทำการบ้าน อาสาดูแลความเรียบร้อยน้องๆ รับประทานอาหารกลางวัน
ความพอเพียง	นักเรียนรู้จักคุณค่าของขยะ สามารถคัดแยกขยะ มีการออมเงินกับธนาคารโรงเรียน รู้จักการประหยัดพลังงานไฟฟ้า น้ำประปาภายในโรงเรียน
ความมีวินัย	เชื่อฟังคำสั่งสอน คำแนะนำและอยู่ในโอวาทของครูและผู้ปกครอง มารยาทในการไหว้ การอ่อนน้อมถ่อมตน พูดคุยด้วยคำที่ไพเราะอ่อนหวาน แต่งกายเรียบร้อย ประพฤติตนเป็นคนดีอยู่ในระเบียบของโรงเรียน นักเรียนมาโรงเรียนแต่เช้าทำความสะอาดห้องเรียน และบริเวณที่ได้รับมอบหมาย

๓.๖ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมอื่น ๆ

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ ให้ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เชื่อมโยงสู่เนื้อหาสาระในรายวิชาที่สอน ดำเนินการปฏิบัติจริงด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำงานกลุ่ม การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าอิสระตามความสนใจ พร้อมทั้งการมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริงจากโครงการ กิจกรรมเสริมต่างๆ ของโรงเรียน และกิจกรรมพิเศษอื่นๆ เพื่อเป็นการปลูกฝังและเสริมสร้างพฤติกรรม คุณลักษณะที่ดีของนักเรียน

๓.๗ มีโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการคุณธรรม ในระดับห้องเรียนทุกห้อง โดยแบ่งเป็น ระดับต่าง ๆ ดังนี้

- **ระดับปฐมวัย** เป็นการฝึกปฏิบัติโครงการคุณธรรมโดยครูพานักเรียนลงมือปฏิบัติ เน้นการปฏิบัติบ่อยๆ จนเกิดเป็นทักษะ เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การฝึกให้นักเรียนทำกิจกรรมโครงการคุณธรรม ตามโดยที่ครูพาเด็กปฏิบัติโครงการคุณธรรมบ่อยๆ จนเกิดเป็นทักษะและเป็นนิสัย เป็นพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกตามที่ผู้ใหญ่และสังคมต้องการ ครูจึงถือว่าเป็นแบบให้กับเด็ก กำหนดให้เด็กประพฤติปฏิบัติและสร้างกฎเกณฑ์ของการประพฤติ เนื่องจากเด็กปฐมวัย ยังไม่สามารถตัดสินใจดีด้อยอย่างมีเหตุผลด้วยตนเอง แต่จะประพฤติปฏิบัติตามความเห็นของผู้ใหญ่

ระดับปฐมวัย มีโครงงานคุณธรรม ๑ โครงงาน ได้แก่ โครงงานคุณธรรม “ปฐมวัย ยิ้มไหว้ ด้วยใจรัก”

- **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒** เป็นการฝึกปฏิบัติโครงงานคุณธรรมโดยมีครูเป็นที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม พร้อมทั้งครูพานักเรียนลงมือปฏิบัติ เน้นการฝึกปฏิบัติ บ่อยๆ จนเกิดเป็นนิสัย เกิดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ในการทำโครงงานคุณธรรมของระดับนี้จะเน้นที่การมองปัญหาร่วมกัน ระหว่างครูประจำชั้นและนักเรียน เมื่อมองเห็นปัญหาตรงกันที่ต้องการแก้ไขแล้วครูจะเป็นคนพานักเรียนทำโครงงานคุณธรรม แต่นักเรียนจะเป็นคนดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยในกระบวนการนี้จะมีครูเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติหากพบเจอปัญหาก็ปรึกษาครูประจำชั้นเพื่อช่วยกันแก้ไขปัญหา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีโครงงานคุณธรรม ๑ โครงงาน ได้แก่ โครงงานคุณธรรม เรื่อง “ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีโครงงานคุณธรรม ๑ โครงงาน ได้แก่ โครงงานคุณธรรม เรื่อง “ยิ้มง่าย ไหว้สวย แต่งตัวเรียบร้อย”

- **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๔** เป็นการฝึกปฏิบัติโครงงานคุณธรรมเน้นการฝึกปฏิบัติ บ่อยๆ จนเกิดเป็นนิสัย เกิดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ซึ่งในระดับชั้น ป.๓-๔ สามารถทำโครงงานคุณธรรมได้ด้วยตนเองแล้ว โดยนักเรียนสามารถค้นพบปัญหาที่เกิดขึ้นนักเรียนได้เอง ค้นพบสาเหตุของปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหได้ด้วยตนเอง มีครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรมคอยดูแลและช่วยขับเคลื่อนการทำโครงงานคุณธรรม มีการทำงานเป็นทีม แบ่งสัดส่วนความรับผิดชอบของแต่ละบุคคลชัดเจน ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง หากพบเจอปัญหาก็ปรึกษาครูประจำชั้นเพื่อช่วยกันแก้ไขปัญหา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงงานคุณธรรม ๑ โครงงาน ได้แก่ โครงงานคุณธรรม เรื่อง “โรงเรียนปลอดขยะ เพื่อรักษาสีสิ่งแวดล้อม”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โครงงานคุณธรรม ๑ โครงงาน ได้แก่ โครงงานคุณธรรม เรื่อง “ห้องเรียนสะอาดดี เพราะมีความรับผิดชอบ”

- **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖** ในระดับชั้นนี้ นักเรียนจะเป็นคนจัดทำโครงงานคุณธรรมด้วยตนเอง ดำเนินกิจกรรมด้วยตัวนักเรียนเอง นักเรียนจะมีการรวมกลุ่มของสมาชิกในห้องเรียนแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในห้องเรียนหรือโรงเรียน ค้นหาปัญหาที่เกิดขึ้น วิเคราะห์สาเหตุว่าปัญหานั้น เกิดขึ้นเพราะเหตุใด พร้อมทั้งคิดหาวิธีการแก้ไขปัญหา โดยปลูกฝังให้สมาชิกในกลุ่มให้เกิดความตระหนัก พร้อมใจกันแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น โดยมีครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม และคอยดูแล กำกับการดำเนินกิจกรรมโครงงานคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ในการทำโครงงานคุณธรรมของระดับนี้ จะเน้นที่การมองปัญหาร่วมกันระหว่างเพื่อนสมาชิกร่วมชั้นเรียน เมื่อมองเห็นปัญหาตรงกันที่ต้องการแก้ไขแล้ว ก็จับกลุ่มกันจัดทำโครงงานคุณธรรม โดยมีครูประจำชั้น เป็นที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีโครงงานคุณธรรม ๑ โครงงาน เรื่อง “โรงเรียนน่าอยู่ หนูทำได้”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีโครงงานคุณธรรม ๒ โครงงาน

๑.) เรื่อง “ห้องน้ำสะอาด มารยาทงาม หมั่นทำสมาธิ”

๒.) เรื่อง “เด็กเหมืองแร่ยุคใหม่ หัวใจอาสา พัฒนาคุณธรรม”

๓.๘ โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีสถานที่ปลูกฝังปฏิบัติด้านคุณธรรม

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ มีการปรับปรุงและพัฒนาบริเวณโรงเรียน ตั้งแต่บริเวณรั้วโรงเรียน ติดไฟฟ้า เพิ่มแสงสว่างเพื่อความปลอดภัย สร้างสภาพแวดล้อมให้สะอาด ปลูกไม้ประดับให้ดูร่มรื่น สวยงาม บริเวณต่างๆ ในโรงเรียนมีป้ายพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ และรัชกาลที่ ๑๐ ให้ผู้พบเห็น ได้ข้อคิดเตือนใจ และนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต เมื่อทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรม ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง ส่งผลให้พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ ลดลงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น โดยโรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ ได้มุ่งเน้นไปในเรื่องของความสะอาดของ บริเวณโรงเรียนเป็นหลัก ดังนั้น เมื่อนักเรียนร่วมกันคิด ค้นหาปัญหา และหาสาเหตุแล้ว ยังได้ร่วมกันคิดหาวิธีการ แก้ไขปัญหาและลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาใหญ่ของโรงเรียน จนกระทั่งค่อยๆ ปรากฏผลสำเร็จตามที่ต้องการ ส่งผลให้โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย อีกทั้งยังมีสถานที่ที่โล่ง กว้าง อากาศถ่ายเทดี เหมาะสม ที่จะใช้ในการปลูกฝังปฏิบัติด้านคุณธรรมให้นักเรียนได้ใช้ในการฝึกปฏิบัติอีกด้วย ได้แก่ อาคารเอนกประสงค์ของโรงเรียน

๔. โรงเรียนมีนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี (ผู้บริหารหรือครู)

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ ได้ดำเนินการจัดทำนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ของครูชื่อนวัตกรรม โดยการนำเทคนิคโครงการมาพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ชื่อนวัตกรรมดังนี้ “เด็กเหมืองแพร่ยุคใหม่ หัวใจอาสา พัฒนาคุณธรรม” ครูที่รับผิดชอบนวัตกรรมคือ นางรัชนิวรรณ วงศ์ศรี

๕. โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาจริยคุณ

๖. ครูมีการสร้างเครือข่ายในโรงเรียน

๗. ครูมีแผนที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตามกรอบแนวคิด โรงเรียนคุณธรรมสพฐ. โดยผ่านโครงการคุณธรรมและกิจกรรมอื่นๆ

๘. ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านโครงการคุณธรรมและกิจกรรมอื่นๆ

๙. นักเรียนมีการจัดตั้งกลุ่ม/ชุมนุม/ชมรมตามความสนใจ ปฏิบัติตามกิจกรรมด้านคุณธรรม

๑๐. นักเรียนสามารถนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้จากโครงการคุณธรรมขยายผล ภายในโรงเรียน

๑๑. โรงเรียนมีการประเมินและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการด้านคุณธรรม/กิจกรรมด้าน คุณธรรม

๑๒. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด (ของปีที่ขอรับการตรวจ)

การดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เมื่อทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม โครงการคุณธรรม ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ส่งผลให้พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ลดลง และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น โดยใช้การประเมินจากการสอบถามผู้ปกครอง คุณครู และนักเรียน พบว่า นักเรียน

มากกว่าร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของ โรงเรียนทั้ง ๓ ด้าน และคาดว่าเมื่อ
 สิ้นสุดปีการศึกษา นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จะต้องมีพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของ
 โรงเรียนทั้ง ๓ ด้าน

การกำหนดเป้าหมายพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

(ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์)

คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
๑. จิตอาสา	ประพฤติตนเป็น แบบอย่างด้านการมี จิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น เสมอ	มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และอาสาทำประโยชน์ เพื่อผู้อื่น	นักเรียนช่วยเหลือ อาสาทำสิ่ง ต่างๆ เพื่อสาธารณประโยชน์ ได้แก่ อาสาช่วยครูถือของ อาสาช่วยครูวัดอุณหภูมิรับ นักเรียนในตอนเช้าและอาสา ช่วยครูทำกิจกรรมต่างๆ อาสาช่วยอธิบายเพื่อนทำ การบ้าน อาสาดูแลความ เรียบร้อยน้องๆรับประทาน อาหารกลางวัน
๒. ความพอเพียง	๑. ปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าเมื่อ ไม่ใช้งาน ๒. ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่าง คุ้มค่า ๓. ประหยัดและอดออม	๑. ให้ความรู้การคัดแยก ขยะกับนักเรียน ๒. ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่าง ประหยัดตามความจำเป็น ๓. ปิดไฟ ปิดพัดลม เมื่อไม่ ใช้งาน	๑. รู้จักคุณค่าของขยะ สามารถคัดแยกขยะได้ ๒. ออมเงินกับธนาคารโรงเรียน ๓. ปิดไฟ ปิดพัดลม เมื่อไม่ ใช้งาน
๓. ความมีวินัย	๑. การพูดจาทักทาย ๒. การรู้จักเสียสละ ๓. เป็นตัวอย่างที่ดี ใน การดำรงตนต่อนักเรียน และครู	๑. การพูดจาทักทาย ๒. การรู้จักเสียสละ ๓. เป็นตัวอย่างที่ดี ในการ ดำรงตนต่อนักเรียน	๑. เชื่อฟังคำสั่งสอน และอยู่ใน โอวาทของครูและผู้ปกครอง ๒. การอ่อนน้อมถ่อมตน การพูดคุยด้วยคำที่ไพเราะ อ่อนหวาน ๓. ประพฤติตนเป็นคนดี แต่งกายเรียบร้อย ๔. ทำความสะอาดบริเวณ ที่ได้รับมอบหมาย

วิธีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์

๑. การสื่อสารความเข้าใจ

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน โดยมีศึกษานิเทศก์ผู้ดูแลกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. พร้อมด้วยครูแกนนำทำการประชุมเพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจในการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ โดยเริ่มจากการค้นหาปัญหา สาเหตุ พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา (มีลำดับการคิดเดี่ยว (Think) คิดคู่ (Pair) และรวมกลุ่ม (Share) เพื่อให้ทุกคนได้ร่วมกันเป็นส่วนหนึ่งของการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ให้แก่โรงเรียน

๒. การสร้างแกนนำ

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ มีการสร้างแกนนำทั้งครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำจากตัวแทนของแต่ละชั้นเรียน โดยผ่านการอบรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดอบรมขึ้น เพื่อให้ครูแกนนำและนักเรียนแกนนำมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แล้วนำองค์ความรู้ที่ได้รับและประสบการณ์ที่ได้จากการอบรมนำมาขยายผลการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้แก่ทุกคนในโรงเรียน โดยการเป็นพี่เลี้ยงนำพาทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในวิธีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์และดำเนินกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๓. การประชุมระดมสมอง

- การกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก

คณะครูจะประชุมระดมสมอง เพื่อร่วมกันสังเคราะห์พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของแต่ละด้าน แต่ละบุคคล ทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียน จากนั้นจะนำไปกำหนดเป็นพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของคุณธรรมอัตลักษณ์ในแต่ละด้านทั้ง ๔ ด้าน

- การกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย

เมื่อได้ข้อมูลจากการสรุปพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกแล้ว คณะครูจะนำมาประชุมระดมสมองเกี่ยวกับคุณธรรมเป้าหมายต่าง ๆ ที่ใช้ในการแก้ปัญหา โดยใช้วิธีคุณธรรมด้านใดที่มีการนำมาในการแก้ปัญหามากที่สุด จะให้เป็นอันดับแรกของคุณธรรมเป้าหมายแล้วไล่เรียงกันลงมาตามลำดับ โดยสรุปการกำหนดคุณธรรมเป้าหมายทั้ง ๔ ด้าน

๔. การจัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

เมื่อดำเนินการได้ครบตามขั้นตอนและกระบวนการของการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์แล้วคณะครูจะนำเอาข้อมูลทั้งหมดมาใช้ในการจัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ทั้ง ๔ ด้านและประกาศให้ทุกฝ่ายรับทราบและดำเนินการให้บรรลุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนดไว้โดยโรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ได้สรุปการจัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ ดังนี้

คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
๑. จิตอาสา	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างด้านการมี จิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ	มีน้ำใจ ช่วยเหลือและอาสาทำประโยชน์เพื่อผู้อื่น	นักเรียนช่วยเหลือ อาสาทำสิ่งต่างๆ เพื่อสาธารณประโยชน์ ได้แก่ อาสาช่วยครูถือของ อาสาช่วยครูวัดอุณหภูมิรับนักเรียนในตอนเช้าและอาสาช่วยครูทำกิจกรรมต่างๆ อาสาช่วยอธิบายเพื่อนทำการบ้าน อาสาดูแลความเรียบร้อยน้องๆรับประทานอาหารกลางวัน
๒. ความพอเพียง	๑. ปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าเมื่อไม่ใช้งาน ๒. ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ๓. ประหยัดและอดออม	๑. ให้ความรู้การคัดแยกขยะกับนักเรียน ๒. ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดตามความจำเป็น ๓. ปิดไฟปิดพัดลมเมื่อไม่ใช้	๑. รู้จักคุณค่าของขยะ สามารถคัดแยกขยะได้ ๒. ออมเงินกับธนาคารโรงเรียน ๓. ปิดไฟ ปิดพัดลม เมื่อไม่ใช้งาน
๓. ความมีวินัย	๑. การพูดจาทักทาย ๒. การรู้จักเสียสละ ๓. เป็นตัวอย่างที่ดี ในการดำรงตนต่อนักเรียนและครู	๑. การพูดจาทักทาย ๒. การรู้จักเสียสละ ๓. เป็นตัวอย่างที่ดี ในการดำรงตนต่อนักเรียน	๑. เชื่อฟังคำสั่งสอน และอยู่ในโอวาทของครูและผู้ปกครอง ๒. การอ่อนน้อมถ่อมตน การพูดคุยด้วยคำที่ไพเราะ อ่อนหวาน ๓. ประพฤติตนเป็นคนดี แต่งกายเรียบร้อย ๔. ทำความสะอาดบริเวณที่ได้รับมอบหมาย

การกำหนดวิธีบรรลุปเป้าหมายโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (เขียนอธิบายสั้น ๆ)

๑. การวางแผน / การจัดทำโครงการงานคุณธรรม (ในแผนปฏิบัติการประจำปี)

โรงเรียนบ้านเหมืองแพว ได้มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนสู่การทำงานปกติตามกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง และร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน จัดทำโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม บูรณาการในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานมอบหมายหน้าที่ชัดเจน พัฒนาครูแกนนำ พัฒนานักเรียนแกนนำ เพื่อเป็นแกนนำในการดำเนินงาน โดยได้บรรจุโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ใส่ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อจะได้ดำเนินการจัดกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง

๒. ข้อตกลงของโรงเรียนในการเป็นแบบอย่างที่ดี (ระบุพฤติกรรม)

ผู้บริหาร และคณะครู โรงเรียนบ้านเหมืองแพว มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา ใจ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ตามบทบาทหน้าที่และระเบียบวินัยของโรงเรียน เช่น การพูดสุภาพ การตรงเวลา การแต่งกาย เป็นระเบียบเรียบร้อย มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีมีวินัย มีความรับผิดชอบ ด้วยการยกย่องชื่นชมหน้าเสาธง ให้เกียรติบัตรแสดงความชื่นชมในการเป็นแบบอย่างที่ดี และได้ปฏิบัติตามพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่ทุกส่วนร่วมกันกำหนดขึ้น จนเป็นปกติวิสัย ส่งผลให้ทั้งผู้ปกครองและนักเรียนสามารถยึดเอาเป็นแบบอย่างที่ดีได้ และนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๓. บอกวิธีการพัฒนาสภาพแวดล้อมการส่งเสริมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านเหมืองแพว ได้ร่วมมือกันการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม โดยแต่ละคนต่างทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย คอยช่วยเหลือกัน ร่วมมือร่วมใจกันพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด สวยงามน่าอยู่ ปลอดภัย มีป้าย พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ และ ป้ายพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ ในบริเวณโรงเรียน ปรับภูมิทัศน์ ให้ร่มรื่น ปรับปรุงอาคารเรียนให้สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าอยู่ น่าเรียน บรรยากาศดี เพื่อจะได้ส่งผลให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีความรับผิดชอบต่อตามบทบาทหน้าที่และวินัยของโรงเรียน

๔. การบูรณาการคุณธรรมในการเรียนการสอน/ในชั้นเรียน

คณะครูโรงเรียนบ้านเหมืองแพว มีการบูรณาการคุณธรรมในการเรียนการสอนทุกรายวิชา และทุกระดับชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยครูจะเป็นผู้คอยกำกับและให้คำปรึกษาในการทำงานต่าง ๆ ของนักเรียนตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ และในบางชั้นจะมีกระทู้หรือเรื่องสั้นให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดหรือ คุณธรรมในเรื่องนั้น ๆ ก่อนที่ครูจะเชื่อมโยงเข้าสู่คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนเพื่อให้ นักเรียนเห็นภาพ ชัดเจนมากยิ่งขึ้นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

๕. การบูรณาการการคุณธรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ ทำการบูรณาการคุณธรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี เป็นต้น โดยการให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ หรือดำเนินกิจกรรมตามโครงการคุณธรรมของกลุ่มตนเอง แล้วครูให้สรุปเชื่อมโยงสู่คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ ความรับผิดชอบ ได้แก่ นักเรียนค้นคว้าประวัติเกี่ยวกับกิจกรรมดังกล่าวมานำเสนอครูและเพื่อนๆ ได้ ความมีวินัย ได้แก่ นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบवादด้วยการแต่งชุดลูกเสือ จิตอาสา ได้แก่ ร่วมกันพัฒนาโรงเรียนโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนและไม่มีใครบังคับ เป็นต้น

โครงการคุณธรรมของนักเรียน

คุณธรรมเป้าหมาย	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ (นร.ชั้น)
คุณธรรมที่ ๑ ด้านจิตอาสา	-เด็กเหมืองแพร่ยุคใหม่ หัวใจอาสา	ป.๖
	พัฒนาคุณธรรม	
	-โรงเรียนปลอดขยะ พวกเราทำได้	ป.๓
	-โรงเรียนน่าอยู่ หนูทำได้	ป.๕
คุณธรรมที่ ๒ ด้านความพอเพียง	-โรงเรียนปลอดขยะ เพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม	ป.๓
	-เด็กเหมืองแพร่ยุคใหม่ หัวใจจิตอาสา	ป.๖
	พัฒนาคุณธรรม	
คุณธรรมที่ ๓ ด้านวินัย	-ปฐมวัยยิ้มไหว้ ด้วยใจรัก	อ. ๒-๓
	-ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน	ป.๑
	-ยิ้มง่าย ไหว้สวย แต่งตัวเรียบร้อย	ป.๒
	-ห้องเรียนสะอาดดี เพราะมีความรับผิดชอบ	ป.๔
	-ห้องน้ำสะอาด มารยาทงาม หมั่นทำสมาธิ	ป.๖

เครื่องมือสำคัญที่ใช้ขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียน

การสื่อสารสร้างความเข้าใจ

โรงเรียนมีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตระหนัก และความเข้าใจเรื่องโรงเรียนคุณธรรม ให้ทุกคนรับทราบนโยบายและเป้าหมายที่โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเพื่อให้ทุกคนเกิดความตระหนัก และร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

การสร้างแกนนำในโรงเรียน

โรงเรียนคัดเลือกครูแกนนำเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แล้วนำมาถ่ายทอดให้กับเพื่อนครู และทำหน้าที่อบรมเพื่อนครูในโรงเรียน และคัดเลือกนักเรียนแกนนำเข้ารับ

การอบรมเชิงปฏิบัติการการทำโครงการคุณธรรม เพื่อนำมาขยายผลให้กับเพื่อนๆ ภายในห้องเรียน โดยมีครูแกนนำเป็นทีมงานของโรงเรียนที่ช่วยให้การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ดำเนินการไปตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน

การนิเทศภายในโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ ได้มีการนิเทศติดตามภายในโรงเรียน นำโดยท่านผู้อำนวยการ และคุณครูเป็น คณะกรรมการในการนิเทศติดตามภายใน โดยสลับกันเป็นผู้นิเทศ พร้อมทั้งมีคู่มือในการนิเทศติดตามภายในอีกด้วย

การสนับสนุนและการเสริมแรงในรูปแบบต่าง ๆ

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน มีความเกี่ยวข้องกับกลุ่มบุคคลทั้งในโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนเห็นเชิงประจักษ์ โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนและเสริมแรงด้วยการคัดสรรเลือกนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี มีการประกาศยกย่อง ชื่นชม มอบเกียรติบัตรและกระตุ้นให้เกิดการเป็นแบบอย่างที่ดีด้วย นอกจากนี้ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นตัวอย่างให้สาธารณชนรับรู้การทำความดี และจัดนิทรรศการให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การสร้างกลไกแบบมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ ได้มีกระบวนการสร้างกลไกการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน โดยร่วมกัน พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน ส่งเสริมการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เพื่อเป้าหมายการสร้างคนดีสู่สังคม โดยมีขั้นตอนการพัฒนาโดยเริ่มต้นจากการเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน ให้มาร่วมกันประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อศึกษาวิเคราะห์แนวคิด การดำเนินกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อร่วมกันสังเคราะห์เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน

การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ ได้ทบทวนวิเคราะห์หลังการปฏิบัติงาน (After Action Review) ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้โครงการที่นักเรียนร่วมกันคิด ร่วมกันเลือก ร่วมกันทำการบูรณาการคุณธรรมสู่การจัดการเรียนรู้และแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียน เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณธรรม ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียนเพิ่มขึ้น โรงเรียนได้สรุปผลที่เกิดจากการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.เป็นองค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี บทเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ปัจจัยสู่ความสำเร็จ จุดติดขัดที่ต้องพัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้จริงในครั้งต่อไป

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ มีการจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และ โครงการคุณธรรมอยู่อย่างสม่ำเสมอ นักเรียนจะนำโครงการคุณธรรมมารายงานความก้าวหน้าของ การดำเนินงาน พร้อมทั้งบอกปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่พบเจอในขณะดำเนินกิจกรรมและวิธีการแก้ไขปัญหา หาก

ยังไม่สามารถแก้ไขปัญหาก็ได้ คุณครูและเพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ จะร่วมกันช่วยแก้ไขปัญหาก็สามารถดำเนินกิจกรรมต่อไปได้ด้วยดี

การประเมินผลและการนำเสนอผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ จะมีการประเมินผลและการนำผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยคุณครูจะทำการประเมินผลจากการนำเสนอการดำเนินกิจกรรมของนักเรียน นักเรียนจะนำโครงการคุณธรรมมารายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงาน โดยคุณครูจะเป็นผู้ประเมินผลนักเรียน แล้วนำผลการประเมินเข้าแจ้งในที่ประชุมครูเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปพัฒนาการดำเนินงาน และนำเสนอผู้บริหารโรงเรียนต่อไป

การประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ มีการประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้ทราบเพื่อให้เกิดความร่วมมือในส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมให้กับนักเรียน ดังนี้

๑. จัดประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทั้งจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย ในโรงเรียน สื่อสิ่งพิมพ์ จดหมายข่าว และสื่อออนไลน์ (Facebook)
๒. บุรณาการโดยนำคุณธรรมอัตลักษณ์สอดแทรกไว้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
๓. นำเสนอผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยการจัดนิทรรศการทั้งภายในภายในและภายนอก

ผลการดำเนินงาน (ทั้งผลทางตรงและทางอ้อม)

ผลที่เกิดกับนักเรียน

นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมีความรู้ในการปฏิบัติโครงการ การมีจิตอาสา รักษาความสะอาด ทั้งขยะลงถังขยะ เก็บขยะ โดยไม่รอคำสั่งจากครู ทำกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นการพัฒนาคุณธรรม มีใจรักในความพอเพียง รู้จักคุณค่าของขยะ สามารถคัดแยกขยะ มีการออมเงินกับธนาคาร โรงเรียน รู้จักการประหยัดพลังงาน ปิดไฟ ปิดพัดลม เมื่อไม่ใช้ มีวินัยดี ตั้งแต่การแต่งกายถูกต้อง ตามระเบียบของโรงเรียน การเดินแถว การมีความรับผิดชอบ ทำความสะอาดบริเวณที่ได้รับมอบหมาย เข้าแถวทันเวลา และปฏิบัติตามกิจกรรมต่างๆ ด้วยความตั้งใจ มาโรงเรียนทันเวลา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก เพิ่มขึ้น รู้จักการทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เรียนรู้การทำงานอย่างเป็นระบบ การให้ความร่วมมือระหว่างเพื่อน ๆ ในห้องเรียน การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศที่สูงขึ้น

ผลที่เกิดกับครู

การพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในพัฒนางาน การมาทำงาน และเข้าสอนตรงเวลา พุดจาสุภาพ เตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการสอน ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ตามกำหนดช่วยเหลืองานของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ ใช้อุปกรณ์ในการเรียนการสอนและการทำงาน อย่างประหยัดตามความจำเป็น ปิดไฟ ปิดพัดลมเมื่อไม่ใช้งาน ออกแบบกิจกรรมบูรณาการคุณธรรมเข้ากับ กิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

ผลที่เกิดกับผู้บริหาร

ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่ตรงเวลาและเต็มเวลา ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า พุดจาสุภาพ เป็นแบบอย่างที่ดี

ผลที่เกิดกับโรงเรียน

จากกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยใช้แนวคิด หลักการ รูปแบบ และวิธีการที่หลากหลายให้ทุกคนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ทำให้เกิดองค์ความรู้และแนวทางปฏิบัติที่ดีในปีต่อ ๆ ไป

ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของนักเรียน

ผู้ปกครองเห็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของลูกหลาน มีการพัฒนาตนเองด้านระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในการเรียน การทำการบ้าน การเข้านอน-ตื่นนอนตรงเวลา เพื่อมาให้ทันเข้าแถวเคารพธงชาติ และมีการช่วยเหลืองานบ้าน ทำให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียนและกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น

ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

ชุมชนและหน่วยงานในชุมชน ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมให้กับนักเรียนเพื่อเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนโรงเรียนในด้านกำลังทรัพย์ สิ่งของต่าง ๆ ตลอดจนการเป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ

องค์ความรู้ นวัตกรรมและบทเรียนที่เกิดจากการดำเนินงาน

ในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม ไปสู่คุณธรรมเป้าหมายหรืออัตลักษณ์ของโรงเรียนนั้นมีความจำเป็นที่จะต้องมีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโครงการให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ที่ตั้งไว้ โรงเรียนได้สรุปองค์ความรู้และนวัตกรรมที่จะนำมาใช้ในการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้แก่ “โครงการคุณธรรม” เข้ามาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อกระตุ้นให้ครูและนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เป็นกระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำความดี โดยให้ผู้เรียนเป็นเจ้าของกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งโครงการคุณธรรม จะต้อง ได้มาหรือเกิดจากความสนใจและความคิดริเริ่มของผู้เรียนเอง โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) เพื่อให้เกิดการพัฒนาไปสู่การมีคุณธรรมเป้าหมาย ๔ ประการ หรือคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ จิตอาสา ความพอเพียง ความมีวินัยและความรับผิดชอบ อันจะนำไปสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้อย่างสมบูรณ์และยั่งยืน

๑. องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

๑. ปฐมวัยยิ้มไหว้ ด้วยใจรัก	นักเรียนชั้น อ.2 และนักเรียนชั้น อ.๓ ครูที่ปรึกษา : นางสาวธัญญ์วรัศม์ เหมือนศรีชัย นางสาวเจนจิรา แสงปัญญา
๒. ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน	นักเรียนชั้น ป.๑ ครูที่ปรึกษา : นางสาวเพ็ญภา บุญแยม
๓. ยิ้มง่าย ไหว้สวย แต่งตัวเรียบร้อย	นักเรียนชั้น ป.๒ ครูที่ปรึกษา : นางสาววราภรณ์ เนตรแสงศรี
๔. โรงเรียนปลอดภัย พวกเราทำได้	นักเรียนชั้น ป.๓ ครูที่ปรึกษา : นางสาวชลิตา แก้วเกษศรี
๕. ห้องเรียนสะอาดดี เพราะมีความรับผิดชอบ	นักเรียนชั้น ป.๔ ครูที่ปรึกษา : นางกัลยา ชัยพิลา
๖. โรงเรียนน่าอยู่ หนูทำได้	นักเรียนชั้น ป.๕ ครูที่ปรึกษา : นางสาวยลดา แก้วพะเนาว์
๗. ห้องน้ำสะอาด มารยาทงาม หมั่นทำสมาธิ	นักเรียนชั้น ป.๖ ครูที่ปรึกษา : นายโกสินทร์ เศรษฐบุปผา
๘. เด็กเหมือนแพรวุศุใหม่ หัวใจอาสา พัฒนาคุณธรรม	นักเรียนชั้น ป.๖ ครูที่ปรึกษา : นางรัชนิวรรณ วงศ์ศิริ

๒. แนวปฏิบัติที่ดี

๑. สร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจให้กับครู นักเรียน ผู้ปกครอง ทำให้โครงการก้าวสู่ความสำเร็จ
๒. นักเรียนทุกคนเป็นเจ้าของโครงการคุณธรรม ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม
๓. บูรณาการคุณธรรมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. มีโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงานหลักของโรงเรียนตอบสนองคุณธรรมอัตลักษณ์
๕. จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการรับรู้และนำไปพัฒนา
๖. การพัฒนาการทำงานมีความเป็นระบบโดยใช้ระบบ PDCA นักเรียนทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมทำมีผู้ประสานงานกับทุกฝ่าย
๗. มีการนิเทศติดตาม มีแผนปฏิบัติการ ตามตัวบ่งชี้

๓. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมด้วยการให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดบทเรียน ดังนี้

๑. การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จำเป็นต้องสร้างความเข้าใจ ตระหนักรู้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีความเข้าใจตรงกันและเต็มใจให้ความร่วมมือในการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน

๒. การอบรมคุณธรรม จริยธรรมสามารถบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน เนื่องจากคุณธรรมเป็นสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ซึ่งสามารถบูรณาได้ อย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน นักเรียนเกิดการเรียนรู้ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม

๓. ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบกิจกรรมโครงงาน นักเรียนได้ค้นหาปัญหา สาเหตุ และวิธีแก้ไขปัญหา แล้วลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ใช้กระบวนการกลุ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การประเมินผล การสรุปงาน การนำเสนองาน รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิด ศักยภาพในการเรียนรู้

๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน นำมาพัฒนาต่อยอดได้อย่างต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม การสร้างเครือข่าย การได้รับการยกย่องชมเชย ทำให้เกิด ความภาคภูมิใจ

๕. การพัฒนาครูและพัฒนานักเรียนแกนนำ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมบรรลุตามเป้าหมาย คือ ให้กลุ่มบุคคลทุกฝ่ายมีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้น และมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง การดำเนินการต้องทำอย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติได้และพัฒนา นักเรียนแกนนำเป็นทีมงานของโรงเรียนที่ช่วยให้การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมสำเร็จตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน

๖. การนิเทศติดตาม จากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับโรงเรียน พร้อมให้กำลังใจ ข้อเสนอแนะสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน แนะนำการจัดทำคุณธรรมเป้าหมาย คุณธรรมอัตลักษณ์โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม การใช้โครงงานคุณธรรมของนักเรียนเป็นเครื่องมือขับเคลื่อนคุณธรรม ส่งผลให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจแนวทางพัฒนาสู่โรงเรียนคุณธรรมได้ และจากการนิเทศภายในอย่างกัลยาณมิตร ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันแก้ปัญหาทำให้เกิดการยอมรับร่วมกันได้ องค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

๑. กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ
๒. บทบาทผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรม โดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และส่งเสริมสนับสนุนครูในการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนในรูปแบบต่างๆ จนนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. มีครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ โรงเรียนได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ โดยส่งครูแกนนำและนักเรียนเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการคุณธรรม ตลอดจนฝึกทำโครงการคุณธรรมแล้วนำมาขยายผลต่อเพื่อขับเคลื่อนให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมตามเป้าหมายที่กำหนด
๔. การนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองได้มานิเทศติดตามและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนในการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้บรรลุเป้าหมาย
๕. ความร่วมมือของกลุ่มบุคคล โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ในการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนโดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้น

ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	การเสนอแนะของผู้นิเทศ
โรงเรียนดำเนินการตามโครงการตามนโยบายหลายโครงการส่งผลให้ครูไม่มีเวลาในการเตรียมการเรียนการสอน	ให้ครูบูรณาการโครงการต่าง ๆ ให้เข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
การทำโครงการต้องมีการดำเนินการอย่างมีลำดับขั้นตอน เป็นระบบ และดำเนินการด้วยตัวของนักเรียนเอง ซึ่งนักเรียนในระดับชั้นเล็กๆ เช่น อนุบาล ป ๑-๒ ยังไม่สามารถดำเนินงานได้ด้วยตนเอง	ครูที่ปรึกษาควรมีการตั้งคำถามชวนคิด เสริมแรงให้กำลังใจกับนักเรียนในการดำเนินกิจกรรม
ครูและนักเรียนบางส่วนยังขาดความรู้ในการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้เรื่องการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมให้แก่ครูและนักเรียน

การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

๑. โรงเรียนบูรณาการกิจกรรมในแผนงานหลักของโรงเรียนเข้ากับกิจกรรมแผนงานจากหน่วยงานต้นสังกัดและการทำงานปกติเพื่อลดภาระงาน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. โรงเรียนมอบหมายให้ครูที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อธิบายชี้แจงให้ความรู้ความเข้าใจในการทำโครงการคุณธรรมในแต่ละขั้นตอนซ้ำ ๆ แล้วใช้เทคนิคชวนคิดชวนทำ ชื่นชมในแต่ละขั้นตอน ทำให้นักเรียนเรียนรู้และร่วมกันดำเนินการได้ ในระดับชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ ครูประจำชั้นเป็นผู้กำหนดโครงการขึ้นมาเอง เพื่อฝึกและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนไปก่อน เพื่อให้มีพื้นฐานก่อนขึ้นระดับประถมศึกษา

ผลความก้าวหน้าที่เกิดขึ้นจากการทำงานโครงการนี้

จากการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ทำให้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นอย่างมีระบบ โดยผู้บริหารได้เล็งเห็นความสำคัญ เป็นผู้นำในการขับเคลื่อน ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม คณะครูในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเอง และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในการจัดทำโครงการคุณธรรม รู้จักการทำงานเป็นทีม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาบริเวณโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่นน่าอยู่และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจากการปฏิบัติโดยใช้แนวคิด หลักการ รูปแบบและวิธีการที่หลากหลายโดยให้ทุกคนได้ลงมือปฏิบัติ และมีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ แนวปฏิบัติที่ดี และเกิดบทเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ลงชื่อ ผู้รายงาน

(นางรัชนิวรรณ วงศ์ศรี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์

ลงชื่อ ผู้รับรองข้อมูล

(นางระพีพร โคตรชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์

ลงชื่อ พยาน

(นายสมปอง นักการรอง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์

ภาคผนวก

ภาพของการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของแต่ละห้อง/ชั้น

สภาพแวดล้อม รอบบริเวณโรงเรียน



การประชุมคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์

ชี้แจงการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ



การนำเสนอโครงงานคุณธรรม



โครงการ “เด็กเหมืองแร่ยุคใหม่ หัวใจอาสา พัฒนาคุณธรรม” ชั้นป. ๖

สนองคุณธรรมเป้าหมายที่ ๑ จิตอาสา

กิจกรรมจิตอาสาพำน้องเสียสละ



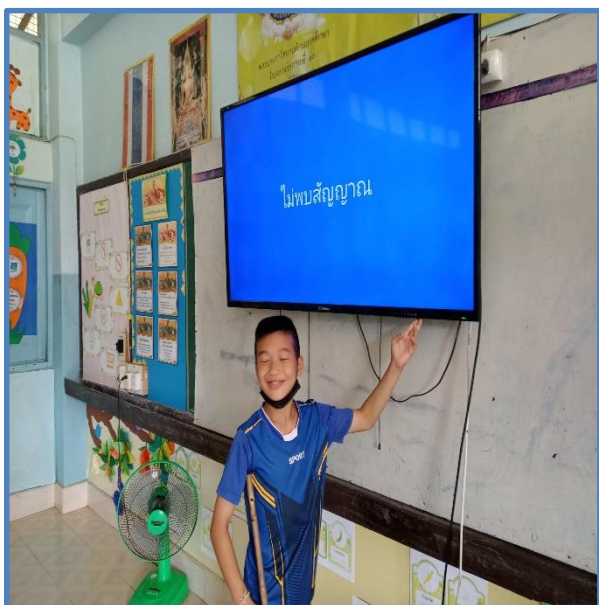
โครงการ “เด็กเหมืองแร่ยุคใหม่ หัวใจอาสา พัฒนาคุณธรรม” ชั้นป. ๖

สนองคุณธรรมเป้าหมายที่ ๒ ความพอเพียง

กิจกรรมจิตอาสาทำน้อมพอเพียง



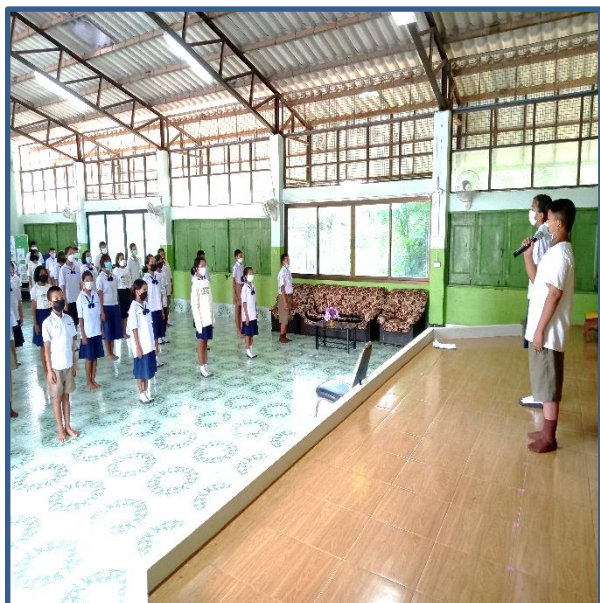
ร่วมกันประหยัดพลังงาน ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าเมื่อไม่ใช้



โครงการ “เด็กเหมืองแร่ยุคใหม่ หัวใจอาสา พัฒนาคุณธรรม” ชั้นป. ๖

สนองคุณธรรมเป้าหมายที่ ๓ ความมีวินัย

กิจกรรมจิตอาสาพำน้องมีวินัย



โครงการ “เด็กเหมืองแร่ยุคใหม่ หัวใจอาสา พัฒนาคุณธรรม” ชั้นป. ๖

สนองคุณธรรมเป้าหมายที่ ๔ ความรับผิดชอบ

กิจกรรมจิตอาสาพำน้องรับผิดชอบ



โครงการ “เรื่อง โรงเรียนปลอดขยะ พวกเราทำได้ ชั้น ป. ๓”

สนองคุณธรรมเป้าหมายที่ ๒ ความพอเพียง (จิตอาสา ความรับผิดชอบ)

ให้ความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักเกี่ยวกับคุณค่าของขยะและการคัดแยกขยะ



โครงการ “เรื่อง ปฐมวัยยิ้มไหว้ ด้วยใจรัก” ชั้นอนุบาล ๒-๓
 สอนคุณธรรมเป้าหมายที่ ๓ ความมีวินัย

ให้ความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักเกี่ยวกับความมีวินัย



โครงการ “เรื่องง่าย ใหัวสวย แต่งตัวเรียบร้อย” ชั้น ป. ๒

สนองคุณธรรมเป้าหมายที่ ๓ ความมีวินัย

ให้ความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักเกี่ยวกับความประพฤติความมีระเบียบวินัย

การแต่งกายให้ถูกระเบียบของโรงเรียน

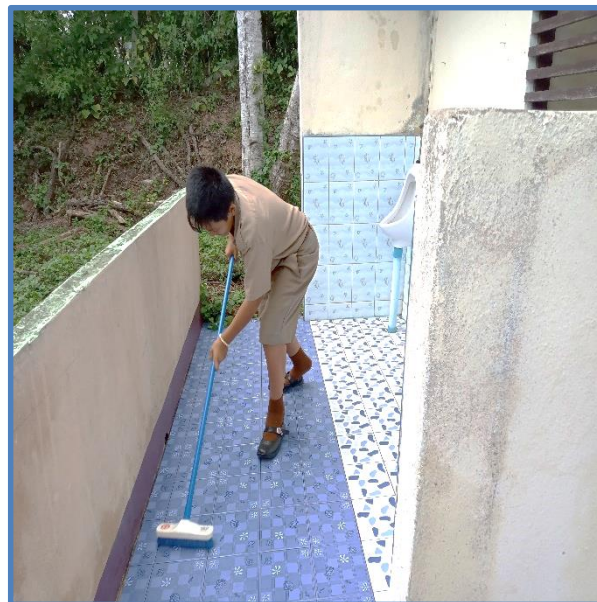
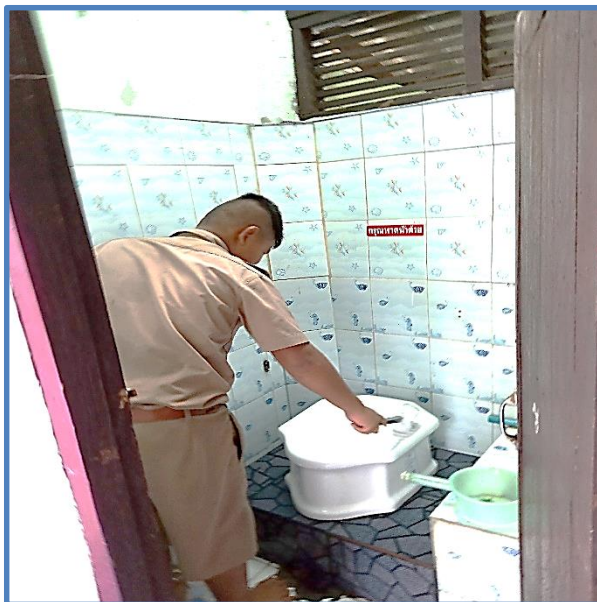


โครงการ “เรื่อง ห้องน้ำสะอาด มารยาทงาม หมั่นทำสมาธิ” ชั้น ป. ๖

สนองคุณธรรมเป้าหมายที่ ๓ ความมีวินัย

ให้ความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักเกี่ยวกับความประพฤติความมีระเบียบวินัย

การแต่งกายให้ถูกระเบียบของโรงเรียน

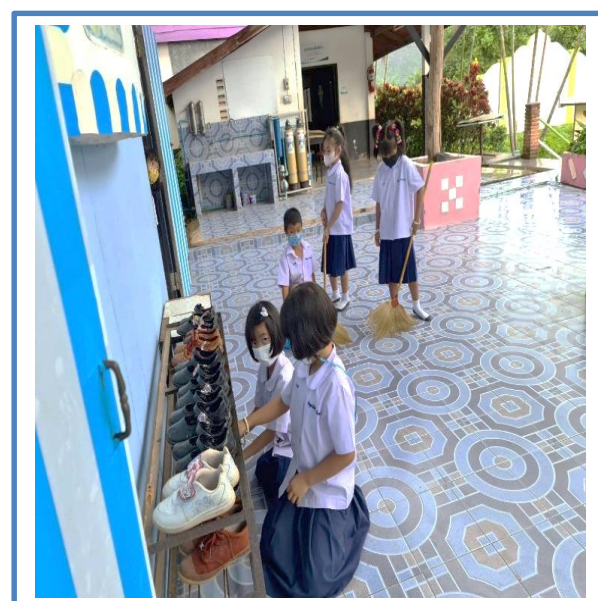
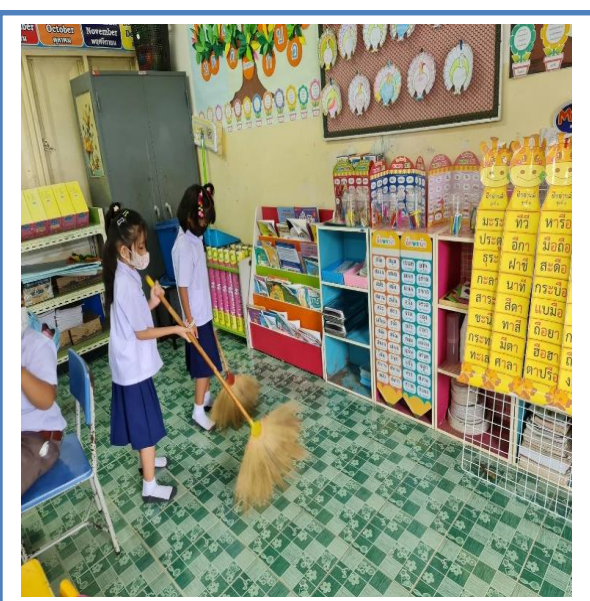


โครงการ “เรื่อง ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน ” ชั้น ป. ๑

สนองคุณธรรมเป้าหมายที่ ๔ ความรับผิดชอบ

ให้ความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมาย

คือการรักษาความสะอาด จัดเก็บอุปกรณ์ต่างให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

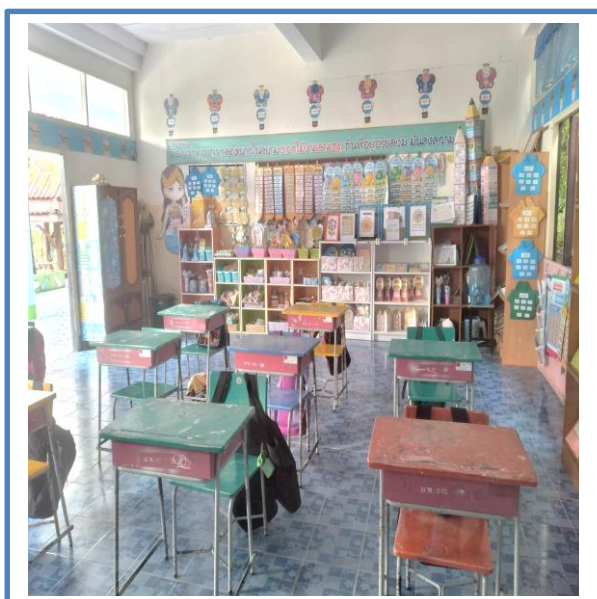


โครงการ “เรื่อง ห้องเรียนสะอาดดี เพราะมีความรับผิดชอบ” ชั้น ป. ๔

สนองคุณธรรมเป้าหมายที่ ๔ ความรับผิดชอบ

ให้ความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมาย

คือการรักษาความสะอาด จัดเก็บอุปกรณ์ต่างให้เป็นระเบียบเรียบร้อย



โครงการ “เรื่อง โรงเรียนน่าอยู่ หนูทำได้” ชั้น ป. ๕

สนองคุณธรรมเป้าหมายที่ ๔ ความรับผิดชอบ (จิตอาสา)

ให้ความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด การเก็บขยะให้ถูกที่

