



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒



โรงเรียนนบ้านเหมืองแพร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๒ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ ๕ ปี ทั้งนี้เป็นความพยายามของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา มากำหนดทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพ ภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และ กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

(นางระพีพร โคตรชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	
- ประวัติโรงเรียน	๑
- ข้อมูลผู้บริหาร	๑
- ข้อมูลนักเรียน	๒
- ข้อมูลบุคลากร	๓
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๓
- ข้อมูลงบประมาณ	๔
- ข้อมูลการดำเนินงาน	๕
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา	
- สภาพแวดล้อมภายนอก	๒๙
- สภาพแวดล้อมภายใน	๓๐
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT	๓๒
ส่วนที่ ๓ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
- แผนการศึกษาแห่งชาติ	๓๖
- ทิศทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๑
- ทิศทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต ๓	๔๖
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเหมืองแพร่	๔๘
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่	๕๐
- กลยุทธ์ จุดเน้น	๕๑
ส่วนที่ ๕ แผนการควบคุมกำกับติดตาม	
- การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล	๖๑
- ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	๖๓
ภาคผนวก	
คำสั่ง	๖๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ ตั้งอยู่ หมู่ ๓ ตำบลนาแห้ว อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต ๓ โทร ๐๔๒ ๘๙๗๐๑๘ โทรสาร ๐๔๒ ๘๙๗๐๑๘
 e-mail...- website <https://banmuangphrae.ac.th/> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๘ ไร่ เขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านนาโพธิ์ หมู่ที่ ๒ บ้านเหมืองแพร่
 หมู่ที่ ๓ บ้านโป่งกูด หมู่ที่ ๔ และบ้านบุง หมู่ที่ ๖ ตำบลนาแห้ว อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ เดิมชื่อ “โรงเรียนเหมืองแพร่วิทยาคม” ได้ก่อตั้งโรงเรียนครั้งแรก
 เมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๖๐ ผู้ที่เริ่มดำเนินการก่อตั้งครั้งแรกคือนายอำเภอท่านชายและศึกษาธิการอำเภอ
 ดำเนินงาน
 จนแล้วเสร็จ จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ โดยมีนายชิต ชรจันทร์ เป็นครูใหญ่
 คนแรก มีหมู่บ้านในเขตบริการ ๔ หมู่บ้านคือ บ้านนาแห้ว บ้านบุง บ้านนาโพธิ์ และบ้านเหมืองแพร่ ต่อมาเมื่อ
 พ.ศ. ๒๕๑๗ ทางราชการได้ก่อตั้งกิ่งอำเภอนาแห้วขึ้นโดยมีพันตรี บุญเสริม พงษ์พิพัฒน์ เป็นหัวหน้ากิ่งอำเภอ
 คนแรก และกิ่งอำเภอนาแห้วได้ยกฐานะเป็นอำเภอเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ ต่อมาทางราชการได้ขยายสร้างโรงเรียน
 บ้านนาแห้วขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๗ จึงเหลือหมู่บ้านในเขตบริการ ๓ หมู่บ้าน คือบ้านเหมืองแพร่ บ้านนาโพธิ์ บ้านบุง
 ต่อมาเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗ โรงเรียนบ้านแสงภาสาขาโป่งกูด ได้ยุบรวมโรงเรียนให้ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านแสงภา
 แต่เส้นทางการเดินทางไม่สะดวก ผู้ปกครองนักเรียนบ้านโป่งกูดได้พร้อมใจกันนำบุตรหลานมาเรียนร่วมกับ
 โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ตั้งแต่นั้นมา ปัจจุบันโรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลนาแห้ว อำเภอ
 นาแห้ว จังหวัดเลย ห่างจากแนวเขตแดนระหว่างไทย-สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประมาณ ๓๐๐ เมตร
 โดยมีแม่น้ำเหืองเป็นแนวเขตกันพรมแดน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางระพีพร โคตรชนะ

โทรศัพท์ ๐๘๖๒๒๗๕๐๕ e-mail kootchana@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี

๓. ข้อมูลนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนดังนี้

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๕ หมู่บ้าน ๑.บ้านเหมืองแพร่ หมู่ที่ ๓
๒. บ้านนาโพธิ์ หมู่ที่ ๒ ๓. บ้านบุง หมู่ที่ ๖ ๔. บ้านโป่งกุด หมู่ที่ ๔
๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๓๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๐	๕	๑๕	๑๕
อ.๓	๑	๙	๖	๑๕	๑๕
รวม	๒	๑๙	๑๑	๓๐	
ป.๑	๑	๗	๑๒	๑๙	๑๙
ป.๒	๑	๑๒	๑๓	๒๕	๒๕
ป.๓	๑	๕	๘	๑๓	๑๓
ป.๔	๑	๗	๑๑	๑๘	๑๘
ป.๕	๑	๗	๕	๑๒	๑๒
ป.๖	๑	๕	๑๔	๑๙	๑๙
รวม	๖	๔๓	๖๓	๑๐๖	
รวมทั้งหมด	๘	๖๒	๗๔	๑๓๖	

๓. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

จำนวนบุคลากรทั้งสิ้น.....๑๕.....คน รายละเอียด ดังนี้

ที่	ชื่อ นามสกุล	ประเภท	อันดับ	ระดับชั้นที่สอน
		ข้าราชการ/ อัตราจ้าง	ค.ศ./ไม่มี	
๑	นางระพีพร โคตรชนะ	ข้าราชการ	ค.ศ. ๓	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒	นางกัลยา ชัยพิลา	ข้าราชการ	ค.ศ. ๓	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๓	นางสาวธัญญ์วรัศม์ เหมือนศรีชัย	ข้าราชการ	ค.ศ. ๓	อนุบาล ๓
๔	นางรัชนิวรรณ วงศ์ศิริ	ข้าราชการ	ค.ศ. ๓	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๕	นางสาววรรณภา วงศ์คำจันทร์	ข้าราชการ	ค.ศ. ๒	ประถมศึกษาปีที่ ๓-๖
๖	นางสาววรารภรณ์ เนตรแสงศรี	ข้าราชการ	ค.ศ. ๒	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๗	นางสาวตติยา สีหะวงศ์	ข้าราชการ	ค.ศ. ๒	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๘	นางสาวนลินณัฐนัน พลเสนา	ข้าราชการ	ค.ศ. ๒	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๙	นางสาวอรุณา จันทะคุณ	ข้าราชการ	ค.ศ. ๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑
๑๐	นางสาวรวีวรรณ จันทะคุณ	ข้าราชการ	ครูผู้ช่วย	ประถมศึกษาปีที่ ๒-๖
๑๑	นางสาวดุสิตา พรหมศรีจันทร์	ข้าราชการ	ครูผู้ช่วย	อนุบาล ๒
๑๒	นายสมเจตน์ กมลรัตน์	อัตราจ้าง	ไม่มี	ประถมศึกษาปีที่ ๒-๖
๑๓	นางสาววัลลภณ์ ลายภูคำ	อัตราจ้าง	ไม่มี	ประถมศึกษาปีที่ ๒-๖
๑๔	นางสาวมารีสา กุลศิริ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ไม่มี	-
๑๕	นายนิคม ติดชัย	ลูกจ้างชั่วคราว	ไม่มี	-

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง ๑๐ ห้องเรียน ห้องพิเศษ ๑๐ ห้อง
๒. อาคารประกอบ ๓ หลัง (อาคารห้องสมุดและไอซีที , อาคารหอประชุม , อาคารโรงฝึกงาน)
๓. บ้านพักครู ๒ หลัง
๔. ห้องน้ำห้องส้วม แบบ ๔ ที่ จำนวน ๓ หลัง
๕. สนามเด็กเล่น ๑ สนาม
๖. สนามฟุตบอล ๑ สนาม
๗. ลานกีฬาอเนกประสงค์ ๒ สนาม

๖. ข้อมูลงบประมาณ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๘)

๖.๑ งบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	หมายเหตุ
เงินงบประมาณ		
งบเงินเดือน-ค่าจ้าง	๕,๐๗๕,๕๘๐	
งบเงินอุดหนุนรายหัวและปัจจัยพื้นฐาน	๒๖๕,๑๕๐	
งบเงินเรียนฟรี ๑๕ ปี	๒๑๘,๔๖๓	
เงินอาหารเสริม(นม)	-	
เงินอาหารกลางวัน	๖๒๘,๐๐๐	
เงินนอกงบประมาณ		
งบอื่น ๆ(เงิน+วัสดุที่ได้จากการบริจาค)	-	
รวมรายรับ	๖,๑๘๗,๑๙๓	

งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง

คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๓ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพ(เงินอุดหนุนและปัจจัยพื้นฐาน)

คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๙๗ ของรายรับ

๖.๒ ทรัพยากรที่จำเป็น

๑) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด.....๓๖.....เครื่อง เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้จำนวน.....๒๖.....เครื่อง

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....๑๑.....เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน.....๒๕.....เครื่อง

๒) ห้องสมุด.....๑.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....พอใช้.....(☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง)

๓) ห้องวิทยาศาสตร์.....-.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....-.....(☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง)

๔) ห้องปฏิบัติการทางภาษา.....๑.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....ดี.....(☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง)

๕) ห้องอื่นๆ(ระบุ).....ศูนย์อาเซียน.๑.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....ดี.....(☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง)

๗. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)

ปีการศึกษา	ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้น				จำนวนเด็กที่ได้เลื่อนชั้น
	ด้านร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
๒๕๖๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๙.๔๗	๑๙
๒๕๖๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๕.๗๑	๒๑
๒๕๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๓๓	๑๕

ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)

ปีการศึกษา	ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้น				จำนวนเด็กที่ได้เลื่อนชั้น
	ด้านร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
๒๕๖๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐
๒๕๖๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๖.๙๖	๒๓
๒๕๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๗๔	๑๙

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)

รายวิชา	ร้อยละนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ภาษาไทย	๘๘.๑๒	๘๑.๘๒	๖๘
คณิตศาสตร์	๘๒.๓๕	๘๑.๘๒	๗๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๒.๓๕	๘๑.๘๒	๖๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๔.๑๒	๗๒.๗๓	๙๖
ประวัติศาสตร์	๗๖.๔๗	๘๑.๘๒	๙๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๔.๑๒	๙๐.๙๑	๑๐๐
ศิลปะ	๙๔.๑๒	๙๐.๙๑	๑๐๐
การงานอาชีพ	๙๔.๑๒	๙๐.๙๑	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๙๔.๑๒	๘๑.๘๒	๗๒

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)

รายวิชา	ร้อยละนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ภาษาไทย	๗๖.๙๒	๘๘.๒๔	๖๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๗๖.๙๒	๘๘.๒๔	๗๓.๓๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๖.๙๒	๙๔.๑๒	๗๓.๓๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๖.๑๕	๙๔.๑๒	๗๓.๓๓
ประวัติศาสตร์	๗๖.๙๒	๘๒.๓๕	๙๓.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ศิลปะ	๑๐๐	๙๔.๑๒	๑๐๐
การงานอาชีพ	๗๖.๙๒	๙๔.๑๒	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๗๖.๙๒	๘๘.๒๔	๘๐

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)

รายวิชา	ร้อยละนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ภาษาไทย	๖๖.๖๗	๗๕	๘๘.๘๙
คณิตศาสตร์	๕๓.๓๓	๗๕	๘๘.๘๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐	๘๓.๓๓	๘๘.๘๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๗๕	๘๘.๘๙
ประวัติศาสตร์	๗๓.๓๓	๗๕	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ศิลปะ	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๔๔
การงานอาชีพ	๘๐	๑๐๐	๙๔.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๕๓.๓๓	๗๕	๗๗.๗๘

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)

รายวิชา	ร้อยละนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ภาษาไทย	๙๒.๘๖	๑๐๐	๖๙.๒๓
คณิตศาสตร์	๖๔.๒๙	๕๖.๒๕	๖๑.๕๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๕.๗๑	๑๐๐	๖๙.๒๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๒.๘๖	๘๗.๕๐	๖๙.๒๓
ประวัติศาสตร์	๙๒.๘๖	๘๗.๕๐	๙๒.๓๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๓๑
ศิลปะ	๑๐๐	๕๗.๕๐	๑๐๐
การงานอาชีพ	๙๒.๘๖	๑๐๐	๙๒.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๕๐	๕๖.๒๕	๖๑.๕๔

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)

รายวิชา	ร้อยละนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ภาษาไทย	๙๐	๙๓.๓๓	๙๔.๔๔
คณิตศาสตร์	๔๐	๖๐	๗๒.๒๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๐	๙๓.๓๓	๘๘.๘๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๐	๘๐	๗๗.๗๘
ประวัติศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ศิลปะ	๑๐๐	๙๓.๓๓	๙๔.๔๔
การงานอาชีพ	๙๐	๙๓.๓๓	๙๔.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๕๐	๔๖.๖๗	๕๕.๕๖

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)

รายวิชา	ร้อยละนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ภาษาไทย	๖๐.๗๑	๑๐๐	๙๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๖๔.๒๙	๓๕	๕๓.๓๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๒.๑๔	๙๕	๗๓.๓๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๕	๑๐๐	๙๓.๓๓
ประวัติศาสตร์	๕๗.๑๔	๑๐๐	๙๓.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๒.๘๖	๑๐๐	๙๓.๓๓
ศิลปะ	๖๗.๘๖	๑๐๐	๙๓.๓๓
การงานอาชีพ	๘๒.๑๔	๑๐๐	๙๓.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๗๕	๕๕	๖๖.๖๗

ผลการทดสอบระดับชาติ (ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)

ข้อมูลผลการทดสอบการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ด้าน	คะแนน		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
การอ่านออกเสียง	๙๔.๓๗	๙๐.๔๐	๘๘.๕๖
การอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๓๗	๙๒.๐๐	๘๙.๑๒
รวม	๙๐.๓๗	๙๑.๒๐	๘๘.๘๔

ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	คะแนน		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
คณิตศาสตร์	๕๔.๑๘	๗๘.๓๓	๗๗.๐๖
ภาษาไทย	๘๐.๑๕	๘๖.๐๕	๘๖.๐๖
รวม	๖๗.๑๗	๘๒.๑๙	๘๑.๕๖

ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	คะแนน		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ภาษาไทย	๗๘.๖๔	๗๕.๓๑	๗๑.๕๐
คณิตศาสตร์	๓๓.๔๓	๔๒.๘๐	๓๙.๔๙
วิทยาศาสตร์	๕๕.๕๖	๕๐.๓๑	๕๑.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๘๙	๔๐.๖๓	๓๒.๓๗
รวม	๕๑.๖๓	๕๒.๒๖	๔๘.๖๐

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานทุกคน เด็กแข็งแรงเหมาะสมตามวัย มีผลของพัฒนาการทางด้านร่างกายในระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๐ เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายของตนได้เป็นอย่างดี สถานศึกษาจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการจัดอาหารกลางวันสำหรับเด็ก มีเมนูอาหารประจำวัน มีแม่ครัวในการจัดทำหรือประกอบอาหารให้เด็ก โดยแม่ครัวจะได้รับค่าตอบแทนจากเงินบริจาคของชุมชน ห้องครัวมีความสะอาด แม่ครัวสะอาด โรงอาหารมีโต๊ะเก้าอี้เพียงพอและเหมาะสมกับสรีระของเด็ก มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนม เป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ครูมีการชั่งน้ำหนักและส่วนสูงของเด็กและบันทึกผลในสมุดบันทึกสุขภาพของเด็กเป็นประจำทุกเดือน ครูจัดกิจกรรมให้เด็กออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายโดยกิจกรรมเข้าจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายทรงตัวบนล้อขบวน BBL ได้ การพัฒนาการด้านร่างกายตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสุขภาพแข็งแรงอย่างต่อเนื่อง เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน เด็กทุกคนล้างมือก่อนรับประทานอาหารทุกครั้ง แปร่งฟ้งหลังอาหารตอนพักเที่ยง เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมตาม

วัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดีมีวินัยเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ เด็กมีวินัยในตนเอง กิจกรรมเสรีเล่นตามมุมเด็ก ช่วยกันเก็บของเข้าที่อย่างเรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน ขออนุญาตครูทุกครั้งก่อนออกจากห้องเรียน เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ผู้ปกครอง มีการดูแลเด็กเกี่ยวกับสุขภาพอยู่อย่างสม่ำเสมอ ให้ความร่วมมือในการนำเด็กไปรับวัคซีนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมาหาทุกครั้งเมื่อถึงกำหนด

ด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้โดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ คือ ตา หู ลิ้น จมูกและผิวหนังสัมผัส ใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้อื่นได้ สามารถบอกเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่และสิ่งต่าง ๆ ได้ เด็กบางคนยังไม่ค่อยกล้าพูด เมื่อมีการสอบถามเด็กก็เพียงแต่พยักหน้าหรือส่ายหน้า เด็กได้รับประสบการณ์จากการทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมการทดลองบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยเกิดกระบวนการคิด การสังเกต การถามตอบและการแก้ปัญหาระหว่างการทำกิจกรรมโดยมีครูคอยอำนวยความสะดวกและแนะนำเมื่อเด็กต้องการ เด็กมีทักษะพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์ด้านการรู้จักตัวเลข นับเลขบวกเลขนับเลขอย่างง่ายจากรูปภาพได้ เด็กสามารถเปรียบเทียบจำนวนสิ่งของได้ คิดแก้ปัญหาเรื่องง่ายๆ ได้ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อผลการพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กในปกครอง มีความชื่นชมครูผู้สอนชั้นอนุบาลทั้งครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ เด็กมีผลการประเมิน เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณในด้านสติปัญญา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีติดต่อกัน

พัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้อื่นได้ สามารถอ่านคำพื้นฐานง่ายๆ เช่น การอ่านคำผสมสระที่ยังไม่มีตัวสะกด สามารถอ่านคำที่เป็นประโยคสั้นๆ ได้ ครูนำกิจกรรมเข้าเสริมประสบการณ์กิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่านส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง แต่สถานศึกษายังไม่มีกระบวนการอ่านของเด็ก เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ ครูนำกิจกรรมเข้าเสริมประสบการณ์กิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่านส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง เด็กชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ สามารถวาดภาพ เขียนภาพตามจินตนาการของตนเองได้ มีผลงานภาพวาดของเด็กเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์สามารถวาด ชิดเขียนคำ เด็กมีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพพระบารมีเสด็จทอดฉัตร ตัด ปะ มีผลการประเมินพัฒนาการทางด้านสังคมเชิงคุณภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๒.๙๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๒.๘๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ย ๒.๙๘

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กแสดงออกอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยทำกิจกรรมได้อย่างมีความสุข มีความเชื่อมั่น เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เด็กสนใจและมีความสุขจากการที่ได้แสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและการเล่นบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมนำเสนอผลงานโดยครูให้เด็กบอกสิ่งที่ตัวเองทำว่าผลงานที่ทำนั้นคืออะไร มีวิธีทำอย่างไร เด็กสามารถตอบได้อย่างฉะฉาน ไม่ประหม่าในการพูดหน้าชั้น เด็กรู้จักการรอคอย เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังในการส่งงาน รับใบงานจากครูดื่มด่ำและรับประทานอาหาร เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเรียนรู้ การปรับเปลี่ยนความคิด ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดและการยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงออก ทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีผลการประเมินการพัฒนาทางด้านอารมณ์และจิตใจทั้งเชิงคุณภาพมีคะแนนเฉลี่ยลดลงแต่การประเมินผลเชิงปริมาณเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดคือร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม เด็กปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ครูนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีจิตใจดีรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน มีน้ำใจ ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น พึงพอใจในผลงานของตัวเองและเพื่อนในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดีเยี่ยมไหว้ทักทาย เด็กมีการเล่นหรือใช้เครื่องเล่นโดยไม่แย่งขยี้แย่งชิง เพื่อนุบาลปีที่ ๓ จะเรียกเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ว่าน้องทุกคน มีการเปิดโอกาสให้รุ่นน้องเล่นก่อน เด็กใช้คำพูดที่สุภาพในการพูดคุยกัน มีจิตอาสาช่วยครู เก็บขยะเก็บใบไม้หน้าอาคารเรียนก่อนเข้าห้องเรียนทุกเช้า ผลการพัฒนาด้านสังคมและคุณธรรมจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖ ดังนี้ ผลการประเมินเชิงคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนมีผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ย ๒.๙๑ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนมีผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ย ๒.๙๓ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนมีผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ย ๒.๙๔ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี ส่วนผลการประเมินในเชิงปริมาณ มีผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๘๐

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการตั้งเป้าหมายผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัยให้สูงขึ้นกว่าเดิมทุกตัวชี้วัด เพราะการดำเนินงานที่ผ่านมาได้ผลการประเมินที่สูงกว่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัดอยู่แล้ว การวัดและประเมินผลควรมีเครื่องมือในการวัดที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองของเด็กมีส่วนร่วมในการประเมินมากขึ้น ในตัวชี้วัด ที่ยังได้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีแต่ไม่ต่อเนื่องนั้น ครูควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลถึงสาเหตุ แล้วนำผลการวิเคราะห์นั้นมาร่วมกันแก้ไขกับฝ่ายวิชาการ ผู้ปกครอง ซึ่งอาจใช้กระบวนการ PLC ในการดำเนินการ มีการบันทึกผลวิธีการแก้ไข และผลการดำเนินการเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาในครั้งต่อไป ในเรื่องของ การปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย สถานศึกษาควรนำมาพิจารณาถึงเนื้อหา กิจกรรมการพัฒนาเพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจ สังคมในยุคปัจจุบัน และ ควรสอดแทรกการพัฒนาเด็กในด้านสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กมีการปฏิบัติ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรม มีการบันทึกผลการประเมินและนำผลการประเมินมาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

- ๑) สถานศึกษาควรมีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กทั้ง ๔ ด้านให้ชัดเจน
- ๒) สถานศึกษาควรนำค่าเป้าหมายคุณภาพทั้ง ๔ ด้านมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีการจัดทำโครงการต่อเนื่อง
- ๓) นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

● ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการตั้งเป้าหมายคุณภาพของเด็กทั้งเป้าหมายการพัฒนาทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ซึ่งตั้งเป้าไว้ที่ร้อยละ ๘๐ ทุกด้าน

๒) สถานศึกษามีจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กโดยการจัดกิจกรรมเสริมนอกเหนือจากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

๓) สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียนและจัดทำรายงานการประเมินตนเองต่อหน่วยงานบังคับบัญชาเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ตารางที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ครูนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ เป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ” วิสัยทัศน์ “ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ มุ่งจัดการศึกษา พัฒนาเทคโนโลยีสู่ คุณภาพผู้เรียนและบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐาน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม สานสัมพันธ์ชุมชนดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” ค่านิยมที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้นข้อมูล สร้างสื่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งระบบ มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครู และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย การดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามแบบสอบถามความพึงพอใจ ในการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม พัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการ ความเสี่ยงความปลอดภัยการดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม มีการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครู โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูโดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู โดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก และจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการพัฒนาการ ของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และมีแผนบำรุงรักษาอาคาร สถานที่และ สิ่งอำนวยความสะดวก การประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา จัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะจัดสวัสดิภาพสำหรับเด็ก ตรวจสอบเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยเช่น มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทาง การดำเนินการทุกด้าน มาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของ สถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด

สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคล เพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรก แก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ครูสังเกตและบันทึกลักษณะพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนามีคุณภาพ โดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผู้บริหารควรให้ความรู้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา เรื่องการพัฒนาความรู้ และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม คือการกระทำ หรือละเว้นการกระทำ ในการเลี้ยงดูเด็กจนส่งผลให้เด็กเสียชีวิต หรือได้รับอันตรายด้านร่างกาย พัฒนาการ และสุขภาพจิต การล่วงละเมิด ทางเพศ ตลอดจนการแสวงหาผลประโยชน์จากเด็ก ใช้ให้เด็กกระทำ หรือ ประพฤติในลักษณะที่น่าจะเป็นอันตรายแก่ร่างกาย จิตใจ พัฒนาการหรือ ขัดต่อกฎหมาย ศีลธรรมอันดี ไม่ว่า เด็กจะยินยอมหรือไม่ ทั้งนี้รวมถึงละเว้น การกระทำจนทำให้เกิดความเสี่ยง เพื่อการป้องกันและการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม ควรจัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาเรื่องการพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม ด้วยการเชิญวิทยากร จากหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการ คุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม มาให้ความรู้ สู่การปฏิบัติ ควรมีการประเมินผลและหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ควรมีการวางแผนในการบริหารและจัดการโดยการมีส่วนร่วมดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา เช่น มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ร่วมกัน จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีจัดทำ วิสัยทัศน์พันธกิจ อัตลักษณ์ กำหนดแผนพัฒนาร่วมกัน

๒) มีการนิเทศและนำผลสัมฤทธิ์จากการประเมินมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องและนำเสนอผลการ บริหารของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เผยแพร่ข้อมูลทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา นำผลสัมฤทธิ์มาปรับปรุงคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นโดยส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามหลักสูตรปฐมวัยปฐมวัย ของสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เป็นคู่มือในการออกแบบการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามมาตรฐานเด็กปฐมวัย ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยมีการเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการมากเกินไป ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการใช้ชีวิตประจำวัน มีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง เกี่ยวกับการประเมินผล การใช้หลักสูตร สถานศึกษามีการจัดทำแบบสอบถามไปยังผู้ปกครองเกี่ยวกับความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กตามหลักสูตร ผู้ปกครองส่วนมากมีความเห็นว่ายังมีความเหมาะสมสถานศึกษา จึงยังไม่มีกรปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ครูมีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำโครงการ ที่ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดทำโครงการส่งเสริมทางด้านคุณธรรมเด็กเรื่องปฐมวัยยิ้มให้ด้วยใจรัก และเรื่องเก็บของเข้าที่เด็กทำได้ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ครูปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยรู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนามีการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีการนั่งสมาธิก่อนเรียนหรือทำกิจกรรมอื่น ๆ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวันครูมีการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมทางด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครูผู้บริหารและผู้ปกครอง มีการจัดทำและดำเนินงานตามโครงการหนุนช่วยวัยใส ใส่ใจทำความดี ซึ่งเป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเห็นได้จากการประเมินพัฒนาการของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ และพัฒนาการด้านสังคมสูงขึ้นทุกปีตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖

ครูมีการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ มีการสังเกตพฤติกรรมเด็ก มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเด็กปฐมวัยทุกเดือนและแจ้งผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นของเด็ก ทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป มีระบบสารสนเทศ ด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดยการบันทึกข้อมูลในสมุดบันทึกการพัฒนาการของเด็กทุกคน มีการคัดกรองเด็กตามแบบประเมิน SDQ หากพบเด็กที่มีปัญหา จะมีกระบวนการส่งต่อตามที่สถานศึกษากำหนด แต่ที่ผ่านมายังไม่มีการส่งต่อเด็กแต่อย่างใด ทั้งการส่งต่อภายในและการส่งต่อภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรนำหลักสูตรระดับปฐมวัยของสถานศึกษาร่วมกันกันพิจารณาหาข้อที่ควรพัฒนาร่วมกันทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูวิชาการ ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทและ

การเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน ควรเพิ่มกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับเด็กมากขึ้น พัฒนานวัตกรรมที่กำลังดำเนินการให้เป็น Best Practice โดยการใช้กระบวนการ PDCA มาใช้ดำเนินการอย่างครบวงจรแล้วจึงมีการเผยแพร่รูปแบบและวิธีดำเนินการ ผลจากการดำเนินการต่อคณะครูในสถานศึกษาและหน่วยงาน หรือสถานศึกษาอื่น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็น เสนอแนะเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามผลและการนำไปใช้ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่รับไปดำเนินการเพื่อร่วมกันในการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาหรือหน่วยงานนั้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

- ๑) ครูควรจัดแผนการจัดประสบการณ์ให้ครบทุกหน่วยเรียนรู้และเสนอให้ผู้บริหารตรวจสอบก่อนนำไปใช้จัดกิจกรรมกับเด็ก
- ๒) ครูควรจัดประสบการณ์ที่เน้นวินัยเชิงบวกให้เด็กมีการเรียนอย่างมีความสุข นำผลการประเมินที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูมีการนิเทศระหว่างเพื่อนครูมีกิจกรรม KM กิจกรรม PLC ครูปฐมวัย

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกหน่วยเรียนรู้มีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง.
- ๒) ครูมีกิจกรรม PLC นอกจากกับครูผู้สอนปฐมวัยด้วยกันยังมีการ PLC กับครูทุกคนในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

จากการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร การสังเกตพฤติกรรม และการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง สามารถสรุป ผลการดำเนินงานด้านการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้ดังนี้ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารที่ดี โดยมีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยมคิดเป็น ร้อยละ ๘๕.๒๖ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และใช้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเอง สามารถรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน และเสริมแนวคิดของกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาการด้านการแสดงออกและการใช้เหตุผลดีขึ้น แต่บางคนยังขาดความมั่นใจ ๒) ความสามารถในการคิด พบว่า ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ ผ่านการเรียนรู้แบบโครงงาน มีพัฒนาการด้านการวิเคราะห์ปัญหา เช่น พิจารณาสาเหตุของปัญหาสนามกีฬา และเสนอแนวทางแก้ไข โดยระดับสมรรถนะด้านการคิดเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญในปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๑ ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา พบว่า ผู้เรียนสามารถร่วมมือกันระดมสมองเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา และพิจารณาข้อดีข้อเสียของแต่ละทางเลือก มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ เช่น การขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ หรือใช้วัสดุเหลือใช้ โดยสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจนถึงปี ๒๕๖๖ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๑ ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต พบว่า ผู้เรียนมีพฤติกรรมรับผิดชอบมากขึ้น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีการแบ่งหน้าที่ตามความถนัดและสามารถปรับตัวกับความคิดเห็นที่แตกต่าง มีทักษะด้านอาชีพผ่านกิจกรรม “๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ” และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พบว่า ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ดิจิทัล เพื่อสืบค้นข้อมูลและสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้มีอัตราสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการใช้โทรศัพท์มือถือและแท็บเล็ตในการค้นหาข้อมูล แต่อาจยังต้องพัฒนาเรื่องการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสามารถสรุปข้อค้นพบ ได้ดังนี้ ๑) ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ผ่านกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติ การเคารพธงชาติ การกล่าวคำปฏิญาณตน และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย นอกจากนี้ ยังมีการน้อมนำแนวพระราชดำริมาใช้ในการกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ และมีผลการประเมินในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๒ - ๙๙.๒๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ๒) ความซื่อสัตย์สุจริต พบว่า ปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านจริยธรรม การต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย โดยผลการประเมินพบว่าผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในทุกปีการศึกษา ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของโครงการคุณธรรม ๓ ดาว ๓) ความมีวินัยพบว่า ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน เช่น การเข้าแถวเป็นระเบียบ การแต่งกายถูกต้อง และการเข้าเรียนตรงเวลา มีผลการประเมินในระดับที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจากร้อยละ ๘๐.๗๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นร้อยละ ๘๙.๗๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ แสดงถึงการพัฒนาความมีวินัยในหมู่ผู้เรียนอย่างชัดเจน ๔) การใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดดิจิทัล และการสืบค้นข้อมูลออนไลน์ ผู้เรียนมีพฤติกรรมตั้งคำถามและแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งส่งผลให้ผลการประเมินเพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๘๒.๐๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็น ร้อยละ ๘๕.๙๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๕) การอยู่อย่าง

พอเพียง พบว่า สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ โดยมุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ และการจัดโครงการส่งเสริมความพอเพียง ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความพอเพียงร้อยละ ๑๐๐ ทุกปีการศึกษาตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ๖) ความมุ่งมั่นในการทำงาน พบว่า สถานศึกษานำสนับสนุนให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะอาชีพและทำงานร่วมกันผ่านโครงการและกิจกรรมที่ท้าทาย แม้ว่าจะไม่ได้เป็นตัวแทนหลักของกิจกรรม แต่ผู้เรียนก็ยังฝึกซ้อมและพยายามพัฒนาตนเอง ซึ่งส่งผลให้ผลการประเมินเพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๘๑.๓๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็น ร้อยละ ๘๔.๓๗ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๗) ความรักความเป็นไทย พบว่าสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยผ่านกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีไทย เช่น การสวดมนต์ การไหว้ และการแสดงความเคารพแขกผู้มาเยือน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๓ - ๙๙.๕๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ๘) จิตสาธารณะ พบว่า ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตอาสาและช่วยเหลือสังคมผ่านกิจกรรมทำความสะอาดโรงเรียน การช่วยเหลือเพื่อน และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ผลการประเมินจิตสาธารณะเพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๙๕.๓๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นร้อยละ ๙๙.๗๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนาด้านคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

และท้ายที่สุดผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเกี่ยวกับการนำตนเองในการเรียนรู้ของผู้เรียนมีข้อค้นพบที่สำคัญดังนี้ ๑) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง พบว่า ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้าและสามารถกำหนดแนวทางการเรียนรู้ของตนเองได้ ผู้เรียนสามารถเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต และการสอบถามผู้เชี่ยวชาญในชุมชน และผลการประเมินแสดงให้เห็นถึงแนวโน้มที่ดีขึ้น โดยมีค่าร้อยละ ๗๔.๖๗ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๗๙.๓๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และร้อยละ ๘๕.๙๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒) ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและมีผลงานเชิงประจักษ์ พบว่า ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติจริง ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแปรรูปกล้วยอบธัญพืช ซึ่งส่งผลให้เกิดผลิตภัณฑ์ที่สามารถจำหน่ายได้ ผู้เรียนแสดงให้เห็นถึงทักษะด้านการวางแผน การบริหารจัดการ และการทำงานเป็นทีม และผลการประเมินสะท้อนถึงการพัฒนาด้านอย่างต่อเนื่อง โดยมีค่าร้อยละ ๗๕.๓๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ร้อยละ ๘๕.๑๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๓) ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเอง พบว่า ผู้เรียนมีการประเมินผลการดำเนินงานของตนเองโดยอาศัยความคิดเห็นจากครู เพื่อน และผู้ปกครอง ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อผิดพลาดและนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงคุณภาพของผลงานและกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง และผลการประเมินสะท้อนถึงการพัฒนาทักษะการประเมินตนเอง โดยมีค่าร้อยละ ๗๕.๓๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๐.๖๘ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ร้อยละ ๘๔.๓๗ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รู้จักวางแผนและนำไปสู่การปฏิบัติจริง ตลอดจนสามารถประเมินและพัฒนาตนเองเพื่อการเรียนรู้ ที่ยั่งยืน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นใจในการสื่อสารของผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานต่อสาธารณะ การฝึกอภิปรายในที่ประชุม หรือการจัดกิจกรรมโต้วาที เพื่อพัฒนาทักษะการแสดงออกและการใช้เหตุผลให้ดียิ่งขึ้น โดยอาจจะบูรณาการกิจกรรมในห้องเรียน หรือกิจกรรมในชุมชนเพิ่มเติม

๒) ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการบูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียงและจริยธรรมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม ชี้อัตถ์ และการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ผู้เรียนซึมซับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในชีวิตจริง ทั้งนี้การพัฒนาอาจจะดำเนินการผ่านระบบนิเทศภายใน หรือชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community)

๓) ครูควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตนเอง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งสามารถดำเนินการได้โดยการอบรมเชิงปฏิบัติ การนิเทศภายใน ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ รวมถึงการสอนงานในระหว่างการปฏิบัติ (On the Job Training) อย่างใดอย่างหนึ่งตามความถนัดและความพร้อมในการเรียนรู้ของครู

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

- ๑) ควรมีการกำหนดและประกาศ ค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพให้ชัดเจน
- ๒) ควรนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนมาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง
- ๓) มีการนิเทศติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านเขียนให้สูงขึ้น เช่น โครงการอ่านคล่อง เขียนคล่องนำผลการอ่านเขียนและเสนอผลการประเมินคุณภาพต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทราบอนางน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- มีการกำหนดค่าเป้าหมายที่ชัดเจนในรูปแบบตาราง มีการนำเสนอผลการประเมินมาพัฒนาให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น มีการประเมินติดตามคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านเขียนของผู้เรียน มีการนำเสนอกิจกรรมภาษาไทยวันละคำหน้าเสาธง รวมถึงเผยแพร่ผลการประเมินผ่านทางเฟซบุ๊ก

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ครูนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ เป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ” วิสัยทัศน์ “ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ มุ่งจัดการศึกษา พัฒนาเทคโนโลยีสู่ คุณภาพผู้เรียนและบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐาน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม สานสัมพันธ์ชุมชนดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ค่านิยมที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้นข้อมูล สร้างสื่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งระบบ กำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก ครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงาน วิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา มีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริม กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงาน ทุกด้าน มีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะจัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตาม เฝ้าระวังป้องกันการ

เกิดอุบัติเหตุ มีการชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีมาตรการป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินทาง ไป - กลับ ระหว่างบ้าน และสถานศึกษา เนื่องจากมีผู้เรียนจากนอกเขตบริการมาเรียนร่วม ซึ่งมีการเดินทางไป - กลับทุกวัน ด้วยพาหนะรถยนต์หรือจักรยานยนต์ เพื่อสร้างความปลอดภัยให้ผู้เรียน ป้องกันอันตรายจากอุบัติเหตุในการเดินทาง ควรร่วมมือกับกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ประกอบการรถรับ - ส่งผู้เรียน เจ้าหน้าที่ตำรวจ โดยการจัดประชุมร่วมเพื่อหาแนวทางหรือมาตรการป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินทาง ไป - กลับ ระหว่างบ้าน และสถานศึกษา ประชุม ชักซ้อมและออกแนวปฏิบัติเกี่ยวกับความปลอดภัยของรถรับ - ส่งนักเรียน ตรวจสอบประวัติและใบอนุญาตขับรถที่ถูกต้องตรงตามประเภทของรถโดยสาร ตรวจสอบสภาพรถให้มีความปลอดภัยพร้อมใช้งาน จัดทำแผนการเดินทางพร้อมศึกษาจุดเสี่ยงที่ต้องระมัดระวัง จัดให้รถรับ - ส่งเด็กนักเรียนไปรับเด็กนักเรียนจาก ที่อยู่อาศัยหรือสถานที่ที่นัดหมาย และนำเด็กนักเรียนไปส่งยังสถานศึกษาหรือสถานที่ที่กำหนดไว้สำหรับ การเดินทางกลับให้รถรับ - ส่งเด็กนักเรียน รับเด็กนักเรียนจากสถานศึกษาหรือสถานที่ที่กำหนดไว้และส่งเด็กนักเรียนถึงที่อยู่อาศัยหรือสถานที่ที่นัดหมาย สิ้นปีการศึกษาควรมีการประเมินผลร่วม เพื่อหาแนวทางปรับปรุง แก้ไข

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรมีการวางแผนในแต่ละปีการศึกษา นำแผนการจัดการไปใช้ดำเนินการ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

๒) มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓) สถานศึกษาควรมีข้อมูลพื้นฐานเพิ่มเติม เช่น สภาพชุมชนเศรษฐกิจและสังคมแผนภูมิโครงสร้างการบริหาร สถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ข้อมูลรายชื่อกรรมการศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล

๔) การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ควรมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องครบถ้วนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีข้อมูลของวิธีดำเนินงานและผลของการดำเนินงาน การนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง มีข้อมูลสำคัญพื้นฐานของสถานศึกษา

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- สถานศึกษาจัดทำ SAR ที่ระบุกระบวนการชัดเจนขึ้นโดยวางแผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามแผนเพื่อนำไปปรับปรุงปีการศึกษาถัดไป
- มีการนำเสนอผลการดำเนินงานโดยการประชุมกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง
- จัดทำข้อมูลเพิ่มเติมเช่นจัดทำโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษา ข้อมูลรายชื่อกรรมการสถานศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการห้องพยาบาล
- จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่มีข้อมูลครบถ้วนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

จากการศึกษาข้อมูลของสถานศึกษาเกี่ยวกับผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พบว่ามีผลการดำเนินงานตามกรอบประเด็นที่กำหนดสามารถสรุปได้ดังนี้ ๑) หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่ามีความที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการใช้หลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พร้อมทั้งมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินสมรรถนะ แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินพฤติกรรม และแบบสังเกตพฤติกรรม เพื่อการวัดผลที่ครอบคลุมทั้งสมรรถนะและพฤติกรรมของผู้เรียน โดยครูมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงแผนการสอนให้ทันสมัยตามผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒) หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ได้รับการออกแบบ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น การฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงวิจารณ์ญาณ และการแก้ปัญหาร่วมกัน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน นอกจากนี้ยังมีการฝึกทักษะด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหาที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ รวมทั้งมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากเนื้อหาวิชาการและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓) การประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า การประเมินผล การใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนจากครูและผู้บริหาร การติดตามผลการดำเนินงานในแต่ละปี การศึกษา การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมถึงการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนในการประเมินผลและเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ซึ่งช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ผลจากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ ๑) การจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ พบว่าสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่เน้นการเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ วินัย การทำงานเป็นทีม และความสามัคคี ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีการวางแผนและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมที่จัดขึ้นเน้นการพัฒนาในหลายด้าน ทั้งทักษะทางภาษา เช่น การอ่าน การเขียน และการคิด การแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวรวมถึงการฝึกทักษะอาชีพต่าง ๆ ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกัน เช่น โครงงานบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมปลูกผักสวนครัว และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่เสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒) การจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า กิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษาได้บูรณาการการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น การปลูกผักสวนครัว และการทำขนมไทย รวมถึงกิจกรรมทางศิลปะและดนตรี ที่สนับสนุนการพัฒนาจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน กิจกรรมเหล่านี้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและเสริมสร้างทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างครบถ้วน ๓) การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ พบว่าสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาความสามารถในการนำตนเองของผู้เรียน เช่น ในกิจกรรมการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์ โดยการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ผู้เรียนมีโอกาสในการกำหนดเป้าหมายและ วางแผนการทำงานของตนเอง พร้อมทั้งประเมินผลการทำงานว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ ซึ่งช่วยส่งเสริมทักษะการจัดการตนเองและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการติดตามผลพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและนำข้อมูลมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

และจากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเด็น ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง สามารถสรุปได้ดังนี้ ๑) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ พบว่า ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การบันทึกพัฒนาการ การใช้แบบทดสอบและแบบประเมินต่าง ๆ รวมถึงการสัมภาษณ์และการสอบถาม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายและครบถ้วน การประเมินผลเหล่านี้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้โอกาสผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมิน ซึ่งช่วยให้การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล ๒) มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง พบว่า ครูใช้ระบบสารสนเทศในการติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งช่วยให้การประเมินผลเป็นไปอย่างมีระเบียบและโปร่งใส ข้อมูลจากการประเมินจะถูกนำมาป้อนกลับให้แก่ผู้เรียนเพื่อช่วยในการพัฒนาตนเอง ครูให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา ซึ่งช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปปรับปรุงการเรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อไป ๓) การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ พบว่า ผลการประเมินถูกนำมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสม โดยครูใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อวิเคราะห์และวางแผน การช่วยเหลือผู้เรียนในแต่ละด้าน การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนจะทำการเป็นรายบุคคล เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของแต่ละคน นอกจากนี้ผลการประเมินยังถูกนำไปใช้ในการรายงานผล การเรียนรู้ให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสามารถร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างเต็มที่

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูควรบูรณาการการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และ การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ฝึกคิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง (Experiential Learning) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒) ครูควรได้รับการยกระดับทักษะ (Up-Skills) และทบทวนทักษะ (Re-Skills) ทั้งการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล โดยเฉพาะอย่างยิ่งการวัดและประเมินผลเพื่อติดตามความก้าวหน้า (Formative Assessment) อย่างสม่ำเสมอ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Styles) ของครู

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ครูควรมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี ควรมีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

๒) มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างมีระบบและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยการปฏิบัติจริง ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาและครบทุกชั้นปีโดยครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลโดยการนิเทศการจัดการเรียนการสอน รวมถึงมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นประจำทุกเดือน

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๙ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘. ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายสามารถ พิมพ์พา	ประธานกรรมการ	A. พิมพ์
๒. นายศักดิ์ดา สมานฉันท.	กรรมการ	✓
๓. นายฤทธิวิทย์ พินิจนีก	กรรมการและเลขานุการ	อนุ.

วันที่ ๓๑ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๘

ส่วนที่ ๒

วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

๒. สถานภาพของโรงเรียน

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

๒.๑.๑ สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
๑. ระดับการศึกษาของประชากรส่วนใหญ่จบชั้นประถมศึกษา ทำให้เกิดความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ ส่งบุตรหลานเรียนต่อในระดับสูงกว่าผู้ปกครอง ๒. ชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรมไทยอยู่มาก ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ๓. ลักษณะของชุมชนและการตั้งถิ่นฐานอยู่ไม่ไกลกัน ส่งผลให้สะดวกต่อการประสานงานระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ๔. ชุมชนมีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้นักเรียนอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๕. โครงสร้างพื้นฐานฐานระบบสาธารณูปโภคดี ส่งผลให้นักเรียนได้รับบริการสาธารณูปโภคดี ๖. การคมนาคมและการติดต่อสื่อสารในชุมชนสะดวก ส่งผลให้การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นไปด้วยดี ๗. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย ๘. นโยบายการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ส่งผลให้โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา	๑. โรงเรียนมีที่ตั้งติดกับชายแดนประเทศลาว ทำให้มีความเสี่ยงเกี่ยวกับปัญหายาเสพติด ๒. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รายได้น้อย ส่งผลให้การสนับสนุนด้านการเงินต่อโรงเรียนน้อย ๓. ครอบครัวในชุมชนอยู่กันอย่างเรียบง่ายไม่มีระเบียบ ส่งผลให้นักเรียนขาดระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ ๔. สภาพของชุมชนและลักษณะทางภูมิศาสตร์เป็นภูเขา ทำให้ผลผลิตทางการเกษตรไม่ดี ราคาตกต่ำ ส่งผลต่อการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๕. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะเครื่องจักรกลทางการเกษตร ทำให้ผลผลิตการเกษตรสูงขึ้น ราคาผลผลิตตกต่ำ ส่งผลต่อการสนับสนุนงบประมาณให้กับโรงเรียน ๖. อัตราการขยายตัวของประเทศลดต่ำลง ส่งผลต่อการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนที่มีต่อโรงเรียนลดลง ๗. อัตราการว่างงานของประชาชนเพิ่มขึ้น ภาวะการจ้างงานลดลง และค่าแรงงานไม่สมดุลกับเศรษฐกิจ ทำให้ผู้ประกอบการมีรายได้ลดลง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนน้อยลง ๘. ภาระการใช้จ่ายของรัฐบาลเพิ่มมากขึ้น ทำให้การจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาได้ไม่มาก ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา ๙. มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงของทางกระทรวงศึกษาธิการบ่อย ส่งผลให้การปฏิบัติงานล่าช้า

๒.๑.๒ สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ผู้บริหารและครูมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และร่วมกันพัฒนาการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามความต้องการของชุมชน ๒. โรงเรียนจัดให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายวางแผน ดำเนินงานและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในรูปของ คณะกรรมการ ส่งผลให้โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษา เป็นไปตามความต้องการของชุมชน ๓. โรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรภายใน โรงเรียนได้เหมาะสม ชัดเจน ส่งผลให้โรงเรียนดำเนินงาน ต่างๆ สำเร็จลุล่วงด้วยดี ๔. โรงเรียนจัดระบบการควบคุมการประกันคุณภาพการศึกษา และระบบการควบคุมภายใน ดำเนินการในรูป คณะกรรมการ ส่งผลให้สามารถสร้างความมั่นใจให้กับ ผู้ใช้บริการและผู้มีส่วนได้เสีย และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ๕. ผู้เรียนส่วนมากมีความรู้ทักษะขั้นพื้นฐานตามหลักสูตร ขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับปานกลาง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์อยู่ใน ระดับ พอใช้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานอยู่ในระดับ พอใช้ ๗. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดี ส่งผลให้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานอยู่ในระดับดี	๑. โรงเรียนขาดแผนกลยุทธ์ ส่งผลให้การบริหารจัดการไม่ เป็นไปตามมาตรฐาน ๒. นโยบายเปลี่ยนบ่อยทำให้ขาดความต่อเนื่องในการ พัฒนา ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ ๔. นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน เพราะ ส่วนมากบิดา – มารดา ไปทำงานต่างถิ่น ๕.งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน ๖.ไม่มีนักการภารโรงจึงทำให้การปรับปรุงสถานที่ และ ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งานงบประมาณ ในการดำเนินงานไม่เพียงพอ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๘. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับ พอใช้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับ พอใช้ ๙. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตอยู่ในระดับดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับดี ๑๐. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีอยู่ในระดับดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับดี ๑๑. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาอยู่ในระดับดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับดี ๑๒. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน รู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตรอยู่ในระดับดี ส่งผลโรงเรียนมีบุคลากรมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดี ๑๓. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและครูเพียงพออยู่ในระดับดี ส่งผลโรงเรียนมีบุคลากรมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดี ๑๔. โรงเรียนมีระบบการวางแผนการบริหารงบประมาณ การเงิน บัญชีและสินทรัพย์ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารงบประมาณเกิดประโยชน์และโปร่งใส ไม่มีความเสี่ยงที่มึนัยสำคัญ ๑๕. โรงเรียนมีแผนการจัดวางระบบการควบคุมภายในอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนใช้งบประมาณอย่างสงประหยัด คุ่มค่า และโปร่งใส	

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑๖. โรงเรียนมีแหล่งบริการด้านการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ส่งผลให้นักเรียนได้ฝึกทักษะและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๑๗. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้สะดวกต่อการปฏิบัติงาน ๑๘. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ คล่องตัว รวดเร็ว สามารถตรวจสอบได้ ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ๑๙. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ส่งผลให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒๐. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ส่งผลให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒๑. ผู้บริหารกำกับ ติดตาม นิเทศการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การปฏิบัติงานของบุคลากรสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี	

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ สรุปได้ดังนี้

ด้านผู้บริหาร

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถด้านวิชาการและการบริหารจัดการองค์กรเชิงกลยุทธ์สามารถกระตุ้นให้ คณะครู และกรรมการสถานศึกษามีความตระหนักและพยายามสร้างแผนยุทธศาสตร์การบริหารคุณภาพที่จะนำโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ไปสู่เป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดขึ้น

๒. ผู้สอนมีความสามัคคีมีความสามารถในการจัดสาระการเรียนรู้โดยการบูรณาการสาระการเรียนรู้ร่วมกันได้ดีสามารถที่จะพัฒนาเป็นรูปแบบที่เหมาะสมโดยร่วมมือกันวิเคราะห์และบริหารหลักสูตรสาระการเรียนรู้ให้มีความกลมกลืนเป็นรูปธรรมได้

๓. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้

๔. กรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนดีมากหากมีการระดมสมองและแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจังจะมีการจัดระเบียบการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาให้สามารถเกิดผลในทางปฏิบัติของการมีส่วนร่วมการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดทำแผนพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรในด้านการบริหารเชิงคุณภาพ เช่น หลักสูตรผู้นำการเปลี่ยนแปลง หลักสูตรการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ เป็นต้น เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพและองค์ความรู้ของผู้บริหารและบุคลากร ให้สามารถบริหารจัดการแผนยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ไปสู่ผลสำเร็จ

๒. ควรมีแผนงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในสาระท้องถิ่นให้เป็นรูปธรรม มีองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วนสมบูรณ์ตามหลักวิชาการ เพื่อใช้เป็นทางเลือกในการจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียนตามความสนใจและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. ควรจัดทำเครื่องมือประเมินประสิทธิผลและความพึงพอใจ ต่อระบบการบริหารจัดการคุณภาพของผู้บริหารและกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่เป็นสารสนเทศไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. ควรมีแผนงานพัฒนากระบวนการวิจัยให้แก่คณะครู เพื่อให้มีความสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

ด้านครู

จุดเด่น

๑. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น และการเข้ารับการอบรมสัมมนา

๒. พัฒนาครูผู้สอนให้มีประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยจัดให้มีการศึกษาดูงานในโรงเรียนต้นแบบตลอดจนเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มประสบการณ์มากขึ้น

๓. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. พัฒนาครูให้มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น และการเข้ารับการอบรมสัมมนา

๒. พัฒนาครูผู้สอนให้มีประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยจัดให้มีการศึกษาดูงานในโรงเรียนต้นแบบตลอดจนเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มประสบการณ์มากขึ้น

๓. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. พัฒนาครูให้มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ด้านผู้เรียน(ระดับปฐมวัย - ประถมศึกษา)

จุดเด่น

๑. พัฒนาและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ รู้จักวิเคราะห์ศึกษาด้วยตนเอง

๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและความต้องการของแต่ละคน โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านได้พัฒนายิ่ง ๆ ขึ้นไป

๔. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและรู้เท่าทัน การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และสรุปความคิด
อย่างเป็นระบบและทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้
ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๑. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ-มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จการฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคนครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

๓. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษาและกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

สำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าว มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล นั้น

๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือการมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างรายได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุ

เป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณ ภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือ

ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
ลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๕. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของ
ผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง
ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตาม
ช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระ
สร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความ
เชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์
สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อ
ขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่
กรณีรวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการ
โยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชา ที่
ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิม
ของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มี การสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่า จะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดย ไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคม โดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่

ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และ

ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับ กระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและ ต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็น การเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอ ขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือ นอกกระบบการศึกษาก็ ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายใน คร่าวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๖. ทิศทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย พันทกกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และпенกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และ กระจายอำนาจและความ รับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดกลยุทธ์ ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๖ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการดำเนินงาน ๖ ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ตลอดจนการทุจริต คอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัด และ ประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตร ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ หน้า ๒๗

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้ง ในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education), หลักสูตรระยะสั้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for international Student Assessment)

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในสาขาต่างๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

๑.๑ TEPE Online (Teachers and Educational personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๑.๔ การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ ฯลฯ

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

๒.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ หน้า ๒๘

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่ อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างดาว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนประชารัฐ (ดีไกลบ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ หน้า ๒๙

๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการสวนรวมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๗. ทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และได้รับโอกาสในการแข่งขันในทุกระดับ
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ
๔. ส่งเสริมสนับสนุนระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา ให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๘. ส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

ค่านิยม (Values)

คุณภาพคุณธรรม เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ และได้รับโอกาสในการแข่งขันทุกระดับ
๓. ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ
๔. มีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
๕. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๖. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ หนา ๔๐

๗. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๘. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เปนมืออาชีพ โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณ ภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว
- ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์
- ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
- ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๒.๑ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
- ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา
- ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
- ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย
- ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย
- ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
- ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ
- ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
- ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ
- ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
- ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
- ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
- ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
- ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านเหมืองแพร่

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม ใช้เทคโนโลยีสืบค้นความรู้ นำพาโรงเรียนและสังคมมุ่งสู่สังคมอาเซียน มุ่งเพียรดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และบุคลากร
๒. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้นข้อมูล สร้างสื่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งระบบ
๕. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนและบุคลากร นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
๖. นำโรงเรียนและชุมชนมุ่งสู่สังคมอาเซียน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ทุกคน และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไปต้องอ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อความหมายได้
๓. บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๔. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. บุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและชุมชน
๖. บุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้อย่างหลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. ผู้เรียนและบุคลากรรู้และเข้าใจแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๘. ผู้เรียนและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๙. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี สุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
๑๐. ผู้เรียนมีความรู้และความพร้อมเข้าสู่สังคมอาเซียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ เป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ”

๔.๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเหมืองแพร่

๑. ผู้บริหาร ครูและชุมชนร่วมกันหาแนวทางปรับปรุงสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นและบุคคลภายนอก เข้ามาร่วมจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลงานด้านวิชาการประเภทโครงงาน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ การเรียนให้สูงขึ้น

๔. ปลุกฝังให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชื่นชมในกิจกรรมด้านดนตรีไทย

๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีน้ำใจ มีสัมมาคารวะ และมีจิตสาธารณะ

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

จุดเน้น

๑. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๒. ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ตอทานการทุจริต คอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๔. ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน และสื่อเพื่อเน้นคุณธรรมนำความรู้ จัดกิจกรรมสำนึกรักชาติ ความเป็นไทย ส่งเสริมให้ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เน้นคุณธรรมนำความรู้ เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น

๑. แก้ไขปัญหาการอ่าน เขียน ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และทักษะการเรียนรู้ในระดับสูง
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ
๔. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย และกลุ่มสาระอื่นๆ
๕. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของนักเรียนด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้น

๑. พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
๒. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ อยู่เสมอ ทั้ง ประชุมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เป็นต้น
๓. จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการโดยใช้กระบวนการ PLC ในระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จุดเน้น

๑. ประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๒. ประสานส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. จัดทำสำมะโนประชากรกลุ่มวัยเรียน
๔. จัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
๕. สนับสนุนและช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส และเด็กพิการได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการแนะแนวการศึกษาต่อ และอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

จุดเน้น

๑. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการสรางจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนอมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อ การเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๓. .เสริมสร้างความตระหนัก ความเข้าใจให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กร คณะบุคคล และผู้เกี่ยวข้อง ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ					เป้าหมายเชิงคุณภาพ
		๒๕๖๕	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๖	๒๕๖๖	
๑.๑ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนักและปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์ อาสาทำงานเพื่อประโยชน์ให้กับส่วนรวมด้วยความเต็มใจ และอย่างมีความสุข	๘๕	๘๘	๙๐	๙๒	๙๕	ผู้เรียนตระหนักและปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์ อาสาทำงานเพื่อประโยชน์ให้กับส่วนรวมด้วยความเต็มใจ และอย่างมีความสุข
๑.๒ โครงการเด็กดี มีเงินออม (ธนาคารโรงเรียน)	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีการออมเงิน ๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑. นักเรียนมีการออมเงิน ๒. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ					เป้าหมายเชิงคุณภาพ
		๒๕๖๕	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๖	๒๕๖๖	
๒.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ร้อยละของโรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ๒. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ๔. ร้อยละของครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๑๐๐	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ๒. ครูที่จัดการเรียนรู้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ครูที่จัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ๔. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน
๒.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบ O-net , Nt และพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสูงขึ้น ๔. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น	๕๐	๕๓	๕๕	๕๘	๖๐	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสูงขึ้น ๔. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ					เป้าหมายเชิงคุณภาพ
		๒๕๖๕	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๒.๓ โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าแข่งขันกิจกรรม ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเหรียญรางวัล ๓. ร้อยละของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู	๕๕	๖๖	๖๖	๖๕	๖๖	ผู้เรียนเข้าแข่งขันกิจกรรมทักษะทางวิชาการและได้รับเหรียญรางวัล
๒.๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้และเรียนรวม	๑. ร้อยละของเด็กพิการเรียนร่วมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	เด็กพิการเรียนร่วมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนา การเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ					เป้าหมายเชิงคุณภาพ
		๒๕๖๕	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ร้อยละของบุคลากรคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๑๐๐	บุคลากรของโรงเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ					เป้าหมายเชิงคุณภาพ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๔.๑ สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๑.ร้อยละของโรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีทางระหว่างโรงเรียน วัดและชุมชน ๒.ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเห็นความสำคัญของประเพณีท้องถิ่นที่ดิงามของท้องถิ่น	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	-โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน -นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น
๔.๒ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมและเรียนรวม	๑.ร้อยละของเด็กพิการเรียนร่วมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	เด็กพิการเรียนร่วมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนา การเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ					เป้าหมายเชิงคุณภาพ
		๒๕๖๕	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๕.๑ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะที่ดีและการมีสุนทรียภาพ	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒.ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓.ร้อยละของผู้เรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ๔.ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๘๕	๘๘	๙๐	๙๒	๙๕	-ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน -ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดเห็นคุณค่าในตนเองแก้ปัญหาเป็น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
๕.๒ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข	๑.ร้อยละของนักเรียนที่ปลอดภัยไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และอบายมุข ๒.ร้อยละของบุคลากรที่ปลอดภัยไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และอบายมุข	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๑๐๐	-โรงเรียนเป็นสถานที่ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข -บุคลากร นักเรียน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ					เป้าหมายเชิงคุณภาพ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๕.๓ โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑.ร้อยละของอาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐	๙๕	- บริเวณโรงเรียน อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ					เป้าหมายเชิงคุณภาพ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๖.๑ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	๑. ร้อยละของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในระดับดีมาก ๒. ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ๓. ร้อยละของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่พึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาในระดับดีมาก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษามีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ					เป้าหมายเชิงคุณภาพ
		๒๕๖๕	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๖	๒๕๖๖	
๖.๓ โครงการพัฒนา ระบบงาน ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	๑.โรงเรียนผ่านการประเมิน คุณภาพการศึกษา ๒.ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องที่มี ความพึงพอใจต่อระบบการ บริหารจัดการของโรงเรียน ๓.ร้อยละผู้เกี่ยวข้องที่มีความ เชื่อมั่นและพึงพอใจในการจัด การศึกษาของโรงเรียน	๘๐ ๘๐	๘๒ ๘๒	๘๔ ๘๔	๘๖ ๘๖	๘๘ ๘๘	-โรงเรียนมีการ พัฒนาระบบงาน ประกันคุณภาพ ภายในอย่าง ต่อเนื่อง ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเชื่อมั่น และพึงพอใจใน การจัดการศึกษา ของโรงเรียน
๖.๔ โครงการ การจัดซื้อจัดหา วัสดุครุภัณฑ์	๑.ร้อยละของวัสดุครุภัณฑ์ เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ภายในโรงเรียน	๘๕	๘๘	๙๐	๙๒	๙๕	-โรงเรียนจัดซื้อ/ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ให้ เพียงพอต่อการ บริหารจัดการ ภายในโรงเรียน
๖.๕ โครงการ นิเทศภายใน	๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการ นิเทศการเรียนการสอนอย่าง ต่อเนื่อง ๒. ร้อยละของครูที่นำผลการ นิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการ เรียนการสอน	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	-โรงเรียนมีระบบ การนิเทศภายใน ที่เข้มแข็ง

ส่วนที่ ๕

แผนการควบคุม กำกับติดตาม

แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

๑. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- ๑) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- ๒) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- ๓) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- ๔) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- ๕) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๖) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๗) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และ ประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

๑) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มี ทักษะ ในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามี สุขภาพที่ดี

๒) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของ สังคม ทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน และให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

๓) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้าง มาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(๑) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้าง เครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ใน

ทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(๒) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(๓) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(๔) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่าง ไกล่ชิดและสม่ำเสมอ

**ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์
โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์**

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๑)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณ	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๒) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านเหมืองแพร่

ที่ ๓๒ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ ตามหนังสือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/๒๒๗๔/๒๒๗๙ ลว.๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๘ เรื่องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้งบประมาณ งบประมาณอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวจัดสรรให้สถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒ เป็นกระบวนการวางแผนเพื่อกำหนดจุดยืนของโรงเรียน ด้วยการระบุดึงศักยภาพ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน รวมทั้งการกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นางสาวลำแพน ตลับนาค	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายระเบียบ จันทาหาร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางกิตติยา เประโยธิตะ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ

๒. คณะกรรมการจัดทำร่าง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒

๑. นางระพีพร โคตรชนะ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางรัชนิวรรณ วงศ์ศรี	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวธัญญ์วรัศม์ เหมือนศรีชัย	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางกัลยา ชัยพิลา	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางวราภรณ์ เนตรแสงศรี	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ – ๒๕๗๒

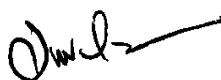
๑. นางระพีพร โคตรชนะ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางรัชนิวรรณ วงศ์ศรี	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวธัญญ์วรัศม์ เหมือนศรีชัย	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ

๔. นางกัลยา ชัยพิลา	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางวราภรณ์ สิงตะนะ	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวตติยา สีหะวงศ์	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวนลินณัฐน พลเสนา	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นางสาวอรุณา จันทะคุณ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวดุสิตา พรหมศรีจันทร์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาววิวิรรณ จันทะคุณ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาววัชรภัทร์ ลายภูคำ	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นายสมเจต กมลรัตน์	ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวมารีสา กุลศิริ	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑๔. นางสาววรรณิภา วงศ์คำจันทร์	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเคร่งครัด อย่าให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วให้นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ เพื่อรับความเห็นชอบต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางระพีพร โคตรชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหมืองแพร่